

教育基本法・
学校教育法 ほか
国の諸法規 及び
学習指導要領

【学校教育目標】

ふるさとに誇りを持ち、
高い志をもって挑戦し続ける子どもの育成
～やさしく かしこく たくましく～

鶴岡市教育目標
ふるさと鶴岡を愛する
いのち輝く人間の育成

【重点施策】

逞しさ・優しさ・賢さを育む
学校教育の推進
逞しさ＝生活習慣の確立
優しさ＝他者への思いやり
賢 さ＝学習意欲の継続

第6次山形県教育振興計画

【基本目標】

人間性に満ちあふれ、
山形の未来をひらく人づくり

【テーマ】

「つなぐ」
～いのち、学び、地域～

<あつみっ子のよさ> 素直・努力家・優しくして仲良し・真面目・郷土愛・
読書好き
<あつみっ子の課題> 自主性・主体性・判断力・応用力・規範意識

【学校経営の基本方針】 ～ 輝きのちづくり ～

- (1) 「個性伸長」＝ひとりひとりをよりよく伸ばす教育
- (2) 「チームあつみ」＝協働・創造・進取による学校教育目標の具現
- (3) 「共育」＝信頼関係を深め、学校・家庭・地域で共に育てる。

保護者・地域の願い

【めざす子ども像と
育てたい力】

やさしい子

- 人とのつながりを感じながら、よりよい社会を創ろうとする。 【社会力】
- 自他を大切に思う思いを言葉や行動で表す。 【コミュニケーション力】

かしこい子

- 学ぶことへの意欲と学習する基盤を自ら整える。 【自学力】
- 授業の中で学びを深める。 【集中力】
- ふるさとを愛し、大切に思う心を育てる。 【郷土愛】

たくましい子

- やるべきことをねばり強くやり通す。 【意志力】
- 生命と健康を自分自身で守る。 【自己管理能力】

【めざす学校像】

- ◇ 子どもが行きたいと思う学校
- ◇ 保護者が通わせたいと思う学校
- ◇ 職員が勤務したいと思う学校
- ◇ 地域に関われ、信頼される学校

「学校経営5つの柱」(あつみらしさ)

- ① 「やる気」と「学ぶ喜び・達成感」をどの子にも。
- ② 「心と言葉」を育てる感性教育と言語環境の整備。
- ③ 「友達と仲良く過ごせる力」の育成
- ④ 体づくりと実践的な防災安全指導
- ⑤ 「地域に学ぶ、魅力的な体験活動と探求活動」の充実

育成部会

(・やさしい子育成部 ・かしこい子育成部 ・たくましい子育成部)

学年・学級経営

【家庭・地域とのつながり】

- ☆あつみ小PTA
- ☆あつみ小学校後援会
 - ・学校評価の公開と共育の推進
- ★コミュニティー・スクール
 - ・年3回の学校運営協議会の開催
 - ・あつみ小サポーターズクラブ
- ★温海庁舎との連携
 - 総務企画課との連携
 - 地域学校協働活動
 - ・見守り隊(登下校・交通安全)
 - ・ぽっかぽかの会(読み聞かせ)
 - ・「生きる力を育む豊かな心を育てる次世代教育推進プロジェクト」の推進
 - PTA 合同研修会の開催
 - 産業建設課
 - ・山川海の体験学習

あつみ小が令和5年度に意識して取り組むこと

「自分で考え、自分できめる力」を育てる。

- (1) 新しい生活様式に沿った、健康・安全・安心に留意した学校経営
 - 感染症予防や不測の事態にも対応できる柔軟な教育課程の編成と実施
 - 新しい生活様式に対応した学校行事・学習活動へのプログラム改善
 - 生活・行事・学習・児童会活動等における判断力・実践力の育成
 - 地域の実態に合わせた避難訓練と引き渡し訓練の実施
- (2) 授業改善による主体的・対話的で深い学びの実現
 - 「まや山テスト」と家庭学習との連携を図った自学力の育成
 - 学校研究「関わりを通して考えを広げ深める授業づくり」の推進
 - 天魄山活動の体系化とカリキュラムマネジメントの推進
 - ICT 機器等の研修と授業への活用による「新しい学び」の育成
- (3) ねらいを明確にした校務改善による働き方改革の推進。
 - 週時程表の修正による、校内生活リズムの見直し
 - モジュールの活用による授業時数の確保と6校時授業の削減
 - 職員室文書棚とPC内共有データの整備による業務の効率化
 - 夏季休業中のプール開放について、午前からの開放計画で試行する。
- (4) 学校後援会・学校運営協議会との連携
 - 「あつみ小サポーターズクラブ」のねらいの周知と立ち上げ
- (5) 温海庁舎「SEL」との連携
 - SEL (Social & Emotional Learning) に関する研修会の実施と実践

【資料】「輝くいのちづくり」全体構想 ～ 令和5年度版 ～

鶴岡市教育目標
ふるさと鶴岡を愛する、
いのち輝く人間の育成
「逞しさ・優しさ・賢さを育む学校教育」

あつみ小学校 学校教育目標
ふるさとに誇りを持ち、高い志をもって、挑戦し続ける子どもの育成
～ やさしく かしく たくましく ～

- 「輝くいのちづくり」で育てたい児童の思いや態度
- ① 自分の「いのち」を大切にし、いのちいっぱい生きる。
 - ② 自分と同じように、他人の「いのち」も大切ににする。
 - ③ 自然に学び、その恵みに感謝する。
 - ④ 次の世代を思い、知恵を受け継ぎ、伝え、育てる。
 - ⑤ 人や社会の役に立ちたいと一生懸命努力し、自分らしい「生き方」を伸ばす。

「あつみ小学校
いじめ防止基本方針」
「いじめの早期発見・事
案対処マニュアル」

「輝くいのちづくり」を進める具体的教育活動

A 野外活動・体験活動

B 探究・創造活動

C 地域交流活動

- ① 花壇や畑での栽培活動
- ② 魚や小動物の飼育活動
- ③ 生命の誕生や成長・性の学習
 - ・ あつみかぶの学習 (3年)
 - ・ サケの学習 (4年)
 - ・ 稲作体験学習 (5年)
- ④ 宿泊学習
 - ・ 自然教室 (5年)
- ⑤ チャレンジ克服体験
 - ・ 天魄山・温海嶽遠足 (1・2年)
 - ・ 自然教室(海山川の活動) (5年)
 - ・ ロングウォーク (6年)
- ⑥ 緑の少年団活動

- ① 「いのち」をテーマにした学習
 - ・ 道徳、学級活動
- ② いのちを守る防災安全学習
 - ・ 地域安全マップ活用
 - ・ 防災訓練 (地震・津波・風水害・土砂)
- ③ 健康学習
 - ・ メディアと生活リズム
- ④ 創りあげていく活動
 - ・ あつみカップ
 - ・ 総合的な学習での発表活動
- ⑤ 地域探究学習
 - ・ 3年「福栄、五十川めぐり」
 - ・ 4年「山戸めぐり」

- ① あいさつ運動 (PTA・児童会)
- ② 地域の高齢者との交流活動
 - ・ あたか弁当の包装紙作成
 - ・ 愛寿園訪問 (1・2年生) (ボランティアクラブ)
- ③ 保育園との交流活動
 - ・ 1年生が保育園児を招待
- ④ 学校間交流活動
 - ・ 笠木小学校との姉妹校交流

【総合的な時間 ～ふるさと・いのち～】
 3年 温海の名所・名産 地区名・地区のじまん調べ、しな織・焼き畑・あつみかぶ
 4年 温海の自然・文化 サケ、玉杉、地域の伝統芸能
 5年 温海の産業を徹底調査 林業、水産業、稲作、観光・・・
 6年 温海の人・歴史探訪 人物、史跡 ロングウォーク

給食指導
保健指導

教科・道徳・特別活動
○ 教科のねらいと関連づけた指導
○ 学級カリキュラムに位置づけた指

全校朝会
朝の会・帰りの会
校長講話 集会活動

<輝くいのちを育む環境空間作り>
 ○ 読書環境づくり
 ○ 緑と花の学校づくり(緑化推進事業・緑の少年団)
 ○ 福祉教育
 ☆ 個々の子どもに信頼感・存在感・成就感のある学級経営及び安全・安心・安定した学校経営

<青少年赤十字の理念・活動>
 「気づき、考え、行動する」子ども

<地域に開かれた学校づくり>
 ○ PTAや自治会との連携(生活習慣・メディア・体験学習)
 ○ 鶴岡市温海庁舎ほか外部関係機関との連携
 ・ 産業建設課:「山川海の体験活動」
 ・ 総務企画課:「地域学校協働体制構築事業」
 「ぽっかぽかの会」との連携(読み聞かせボランティア)
 「見守り隊」活動(登下校の子どもの安全を守る体制づくり)
 ・「生きる力を育む、豊かな心を育てる次世代教育の推進」(SEL)
 ・ 温海福祉会および市社会福祉協議会
 ○ 学校後援会・学校運営協議会との連携