

あつみ小経営プラン ～令和3年度 学校経営構想～

鶴岡市立あつみ小学校

教育基本法・
学校教育法ほか
国の諸法規 及び
学習指導要領

【学校教育目標】
ふるさとに誇りを持ち、
高い志をもって挑戦し続ける子どもの育成
～やさしく かしく たくましく～

鶴岡市教育目標
ふるさと鶴岡を愛する
いのち輝く人間の育成

【重点施策】
逞しさ・優しさ・賢さを育む
学校教育の推進
逞しさ＝生活習慣の確立
優しさ＝他者への思いやり
賢さ＝学習意欲の継続

第6次山形県教育振興計画
【基本目標】
人間力に満ちあふれ、
山形の未来をひらく人づくり
【テーマ】
「つなぐ」
～いのち、学び、地域～

<あつみっ子のよさ> 素直・仲良し・真面目・郷土愛・読書好き
<あつみっ子の課題> 自主性・主体性・読解力・判断力・規範意識

保護者・地域の願い

【学校経営の基本方針】 ～ 輝くのちづくり ～
(1) ひとりひとりをよりよく伸ばす教育
(2) 「チームあつみ」(＝協働・創造・進取)による学校教育目標の具現
(3) 「共育」(＝信頼関係を深め、学校・家庭・地域で共に育てる。)

【めざす子ども像と育てたい力】

| | | |
|---------------|--------------------------------|---------------------|
| やさしい子 | ○ 人とのつながりを感じながら、よりよい社会を創ろうとする。 | 【社会力】 |
| | ○ 自他を大切に思う思いを言動で表す。 | 【コミュニケーション力】 |
| かしい子 | ○ 学ぶことへの意欲と学習する基盤を自ら整える。 | 【自学力】 |
| | ○ 授業の中で学びを深める。 | 【集中力】 |
| | ○ ふるさとを愛し、大切に思う心を育てる。 | 【郷土愛】 |
| たくましい子 | ○ やるべきことをねばり強くやり通す。 | 【意志力】 |
| | ○ 生命と健康を自分自身で守る。 | 【自己管理能力】 |

【めざす学校像】
◆ 子どもが行きたいと思う学校
◇ 保護者が通わせたいと思う学校
◇ 職員が勤務したいと思う学校
◆ 地域に関われ、信頼される学校

「学校経営5つの柱」(あつみらしさ)

- ① 「やる気」と「学ぶ喜び・達成感」をどの子にも。
- ② 「心と言葉」を育てる図書館教育・読書活動の重視。
- ③ 「友達と仲良く過ごせる力」の育成
- ④ 体づくりと実践的な防災安全指導
- ⑤ 「地域に学ぶ学習」や「魅力的な体験活動」の充実

(・やさしい子育成部 ・かしい子育成部 ・たくましい子育成部)

学年・学級経営

育成部会

【家庭・地域とのつながり】
☆あつみ小PTA
☆あつみ小学校後援会
・学校評価の公開と共育の推進

★地域学校協働活動
・見守り隊(登下校・交通安全)
・ぽっかぽかの会(読み聞かせ)

☆コミュニティ・スクールの立上げ
・R3: 準備委員会
R4「学校運営協議会」設立に向けた説明と「準備委員会」の立ち上げ
→ 委員の選任・依頼、及び、運営組織と運営規約の策定等
「温海の子を温海地域みんなで育てる」
→ R4: あつみ小学校運営協議会
→ R5: 温海中学校 C.S 及び 温海地域学校運営協議会

あつみ小が令和3年度に意識して取り組むこと
「自分で考え、自分でできる力」を育てる。

- (1) 感染症対策に沿った、健康・安全・安心に留意した学校経営
 - 不測の事態にも対応できる柔軟な教育課程の編成
 - 新しい生活様式に対応した学校行事・学習活動へのプログラム改善
 - 生活・学習・児童会活動における判断力・実践力の育成
- (2) 学習指導要領に沿った授業改善による主体的・対話的で深い学びの実現
 - 「まや山テスト」と家庭学習との連携を図った自学力の育成
 - R3 温海ブロック研修会(学校研究:算数科授業づくり)
 - 天魄山活動の体系化とカリキュラムマネジメントの推進
 - GIGA スクール構想・ICT 機器等の研修と授業への活用による、「新しい学び」への挑戦
- (3) ねらいを明確にした校務改善による働き方改革の推進。
 - 週時程表の修正による児童及び教職員の校内生活リズムの見直し
 - 夏季休業中のプール開放を午前のみ調整・試行
- (4) コミュニティ・スクールの立ち上げ
 - 温海ブロック研修会で、C.Sに関する職員研修講座を開催
 - 準備委員会を立ち上げ、R4年度の学校運営協議会設立をめざす。

【資料】「輝くいのちづくり」全体構想 ～ 令和3年度版 ～

鶴岡市教育目標
ふるさと鶴岡を愛する、
いのち輝く人間の育成
「逞しさ・優しさ・賢さを育む学校教育」

あつみ小学校 学校教育目標
ふるさとに誇りを持ち、高い志をもって、挑戦し続ける子どもの育成
～ やさしく かしく たくましく ～

- 「輝くいのちづくり」で育てたい**児童の思いや態度**
- ① 自分の「いのち」を大切にし、いのちいっぱい生きる。
 - ② 自分と同じように、他人の「いのち」も大切ににする。
 - ③ 自然に学び、その恵みに感謝する。
 - ④ 次の世代を思い、知恵を**受け継ぎ**、伝え、育てる。
 - ⑤ 人や社会の役に立ちたいと一生懸命努力し、自分らしい「生き方」を伸ばす。

「あつみ小学校
いじめ防止基本方針」
「いじめの早期発見・事
案対処マニュアル」

「輝くいのちづくり」を進める具体的教育活動

A 野外活動・体験活動

B 探究・創造活動

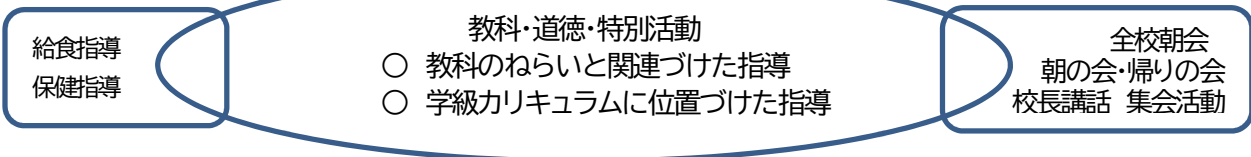
C 地域交流活動

- ① 花壇や畑での栽培活動
- ② 魚や小動物の飼育活動
- ③ **生命の誕生や成長・性の学習**
・ **あつみかぶの学習 (3年)**
・ **サケの学習 (4年)**
・ 稲作体験学習 (5年)
- ④ 宿泊学習
・ 自然教室 (5年)
- ⑤ チャレンジ克服体験
・ 天魄山 (温海嶽) 遠足 (1・2年)
・ 自然教室 (海山川の活動) (5年)
・ 摩耶山登山 (6年)
- ⑥ 緑の少年団活動

- ① 「いのち」をテーマにした学習
・ 道徳、**学級活動**
- ② いのちを守る**防災安全学習**
・ 地域安全マップ活用
・ 防災訓練 (地震・津波・風水害)
- ③ 健康学習
・ **メディアと生活リズム**
- ④ 創りあげていく活動
・ あつみカーニバル
・ **あつみカップ**
・ 総合的な学習での発表活動
- ⑤ 地域探究学習
・ 3年「**福栄、五十川めぐり**」
・ 4年「**山戸めぐり**」

- ① あいさつ運動 (PTA・児童会)
- ② 地域の高齢者との交流活動
・ あたか弁当の包装紙作成
・ 愛寿園訪問 (1・2年生) (ボランティアクラブ)
- ③ 保育園との交流活動
・ 1年生が保育園児を招待
- ④ 学校間交流活動
・ 笠木小学校との**姉妹校**交流

【総合的な時間 ～ふるさと・いのち～】
3年 温海を知ろう 地区名・地区のじまん調べ、**しな織・焼き畑・あつみかぶ**
4年 温海の自然を調べよう サケ、玉杉・林業、
5年 温海の産業を徹底調査 米づくり、農林水産業、観光 ……
6年 温海の文化・歴史探訪 地域の伝統芸能、人物、史跡 **摩耶山** ……



<輝くいのちを育む環境空間作り>
○ 読書環境づくり
○ 緑と花の学校づくり(緑化推進事業・緑の少年団)
○ 福祉教育
☆ 個々の子どもに信頼感・存在感・成就感のある学級経営及び安全・安心・安定した学校経営

<青少年赤十字の理念・活動>
「気づき、考え、行動する」子ども

<地域に開かれた学校づくり>
○ PTAや自治会との連携(生活習慣・メディア・体験学習)
○ 鶴岡市温海宁舎ほか外部関係機関との連携
・ 産業建設課:「山川海の体験活動」
・ 総務企画課:「地域学校協働体制構築事業」
「**ぼっかぼかの会との連携(読み聞かせボランティア)**」
「見守り隊」活動(登下校の子どもの安全を守る体制づくり)
・ 温海福祉会および市社会福祉協議会
○ R4年度 コミュニティ・スクールあつみ小として立ち上げ
R5年度 温海地域学校協働協議会の立ち上げ