

朝暘第三小学校だより

令和7年1月29日発行 TEL 0235-22-0318

今年度も残り2カ月あまり・健康面での気かりはありますが、みんなが元気に登校できますよう、引き続きご協力をお願いいたします。6年生は卒業を意識した取り組みが始まり、次年度リーダーとなる5年生は6年生を送る会に向けて準備に励んでいます。1年間の生活を振り返り、お互いの成長を認め合う活動も、学年に応じて行われています。ていねいな総仕上げと振り返りをし、達成感と充実感をもって進級できるよう、これからの1日1日を大切にしていきたいと思います。

2月 主な予定

日	曜日	主な学校行事など	給食	下校時間	下校学年
1	土				
2	日				
3	月	㊦ ベルマークの日 安全点検	○	14:20 15:10	1年 23456年
4	火	㊦ 全校集会(講話)	○	15:10	全学年
5	水	年間反省職員会議㊦ 学校集金振替日	○	14:30	全学年
6	木	㊦ ㊦ ㊦	○	14:20 15:10	1年 23456年
7	金		○	15:10	全学年
8	土				
9	日				
10	月	委員会活動	○	14:20 15:00 16:00	12年 34年 56年
11	火	建国記念の日			
12	水	新入学児童保護者会	○	12:45 15:10	1年 23456年
13	木	㊦ ALT(4年) 6年生を送る会	○	14:20 15:10	1年 23456年
14	金	ALT(6年)	○	15:10	全学年

日	曜日	主な学校行事など	給食	下校時間	下校学年
15	土				
16	日				
17	月		○	14:20 15:10	1年 23456年
18	火	高学年音楽集会 ㊦ ㊦ ㊦	○	15:10	全学年
19	水		○	15:10	全学年
20	木	㊦ ㊦ ㊦	○	14:20 15:10	1年 23456年
21	金	代表委員会	○	15:00 16:00	全学年 代表
22	土				
23	日	㊦ 天皇誕生日			
24	月	振替休日			
25	火		○	15:10	全学年
26	水	論語の日	○	15:10	全学年
27	木		○	14:20 15:10	1年 23456年
28	金	卒業式練習①	○	15:10	全学年

★保護者対象「三陽の子いきいきアンケート」の結果と考察★

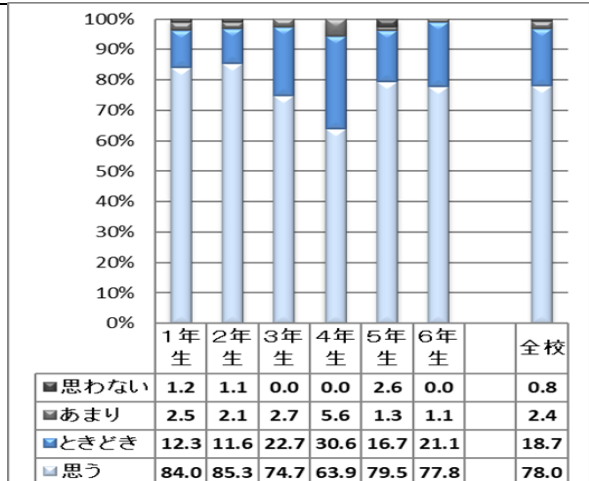
回収率 89.6%
ご協力ありがとうございました。

【全体的な考察】

数値的には、肯定的な回答(思う・ときどき)が90%を超える項目が、10項目中7項目ありました。家庭での「三陽しぐさ」実践の項目については、昨年度並みの約65%にとどまりました。児童用アンケートでは、ほとんどの学年で80%以上が肯定的な回答をしていることから、今後も家庭に向けた周知や実践の働きかけに一層取り組んでいく必要があると考えています。三陽しぐさが身近な行動目標として身につけていくよう、児童会の取り組みと足並みをそろえ、機会があるごとに振り返りを行いながら、取り組んでいきたいと思ひます。

学校は家庭、地域との協力を得ながら教育を行い、関わり合い、学び合いを通して、様々な経験や学習を積み重ねながら、一人ひとりの成長を支えていく場所です。集団生活を通してコミュニケーションやきまりを守る力、相手を思いやる心の育成にも努めています。これからもこうした目指す子どもの姿を達成するために、家庭、地域と一体となって子ども達の教育にあたっていきます。

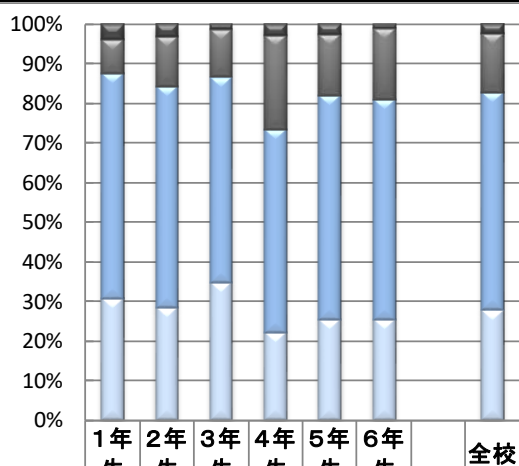
① お子さんは、楽しく学校に通っていると思いますか？



「思う」と「ときどき」を合わせると96.7%(昨年度96.5%)という結果です。昨年度並みの高い評価となりました。「思う」の割合が年々上がっていることもうれい事です。今後もこの数を増やしていくように、教師と子ども、子ども同士の関わりを引き続き大切にしていきたいと考えています。

そのためには、子どもの様子について、日頃から家庭と学校とが連絡を取り合っていくことも大切です。また、子ども達にとって、主体的に学び合える授業、わかりやすく達成感のある楽しい授業づくりに努め、学校に通うことが一層楽しいと思えるようにしていきたいと思ひます。

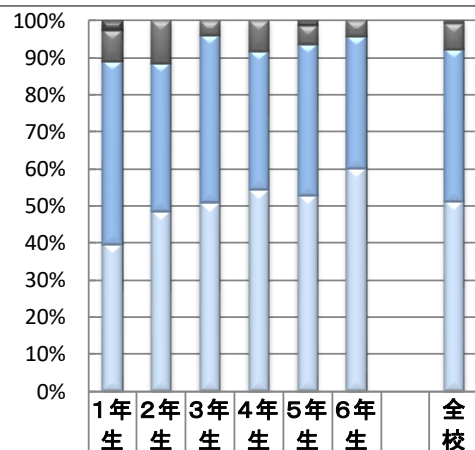
② お子さんは、家庭での学習の習慣が身についていると思いますか？



■ 思わない	3.7	3.2	1.3	2.8	2.6	1.1	2.4
■ あまり	8.6	12.6	12.0	23.6	15.4	17.8	14.9
■ まあまあ	56.8	55.8	52.0	51.4	56.4	55.6	54.8
■ 思う	30.9	28.4	34.7	22.2	25.6	25.6	27.9

「思う」「まあまあ」を合わせて82.7%（昨年度80.1%）でした。三小では家庭学習（宿題＋自主学習）のめやすの時間を「10分×学年」以上としています。ワークテストなどは事前に期日等をお知らせし、めあてをもって準備が進められるようにしています。また、学習の理解度を確かめるスキルアップテストは、短い範囲で実施し、すぐに復習や再確認ができるようにしています。タブレット端末を活用した学びや各自の課題に合った学びは、今後も一層進めていきます。「家庭学習のてびき」（入学時に配付・学校HPにも掲載）には、学校と家庭が協力して子どもの「進んで学ぶ力」を育てるために、各学年の発達に応じた「学び方」や具体的な「勉強のし方」が掲載されています。ぜひ参考にいただき、今後とも家庭での学習環境づくりをお願いしたいと思います。

③ お子さんは、家庭や地域であいさつしていますか？

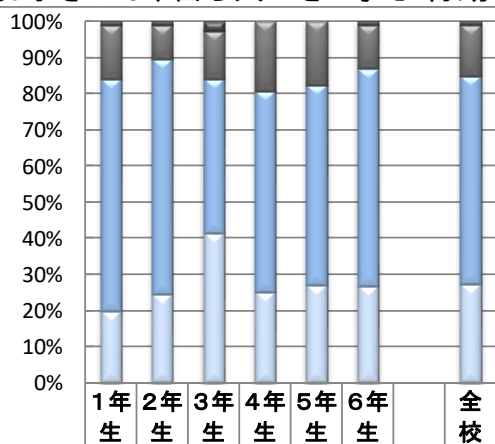


■ していない	2.5	0.0	0.0	0.0	1.3	0.0	0.6
■ あまり	8.6	11.6	4.0	8.3	5.1	4.4	7.1
■ とときどき	49.4	40.0	45.3	37.5	41.0	35.6	41.3
■ している	39.5	48.4	50.7	54.2	52.6	60.0	50.9

肯定的な回答（「している」「時々」）は全体で92.2%（昨年度90%）と昨年度並みでした。児童のアンケートでも同様でしたが、「している」割合が上学年で高く、あいさつへ意識が高まっていると感じます。

今年度は「笑顔輝く粋な三暘の子」を育てることを重点目標の一つに掲げ、進んであいさつのできる子の育成に取り組んでいます。また、児童会活動でも、三暘しぐさの1つでもある「にこにこあいさ2」に関する取り組みを積極的に進め、あいさつの意識化を図ってきたこともあり、相手を意識してできる子どもが増えてきたと感じています。今年度も、来校者や地域の方々、交通指導員や見守り隊の方々にお褒めの言葉をいただくこともありました。

④ お子さんは、自ら気づき・考え・行動することができていると思いますか？

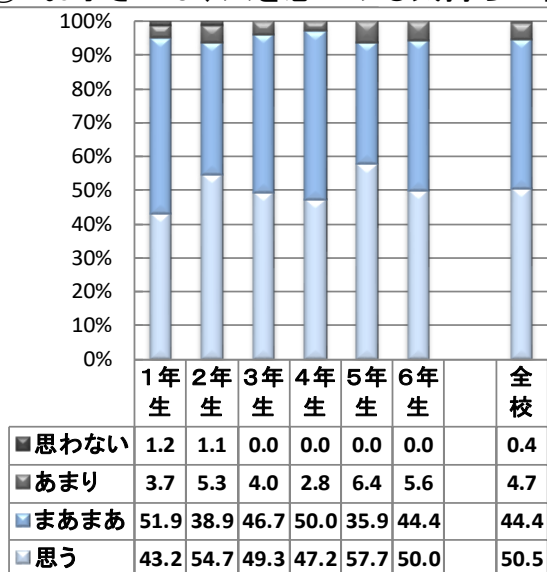


■ 思わない	1.2	1.1	2.7	0.0	0.0	1.1	1.0
■ あまり	14.8	9.5	13.3	19.4	17.9	12.2	14.3
■ まあまあ	64.2	65.3	42.7	55.6	55.1	60.0	57.6
■ 思う	19.8	24.2	41.3	25.0	26.9	26.7	27.1

本年度の重点目標の一つとして新たに掲げた「自分たちで落ち着いた生活をつくる」ことについて、保護者の方々にお子さんの様子をうかがいました。「思う」「まあまあ」が84.7%でした。

これからの学校教育では、自ら課題を発見し、自ら判断して他と協働しながらよりよく解決していく力の育成が求められています。意欲的に学習に取り組み、自分たちで協働し話し合いながら主体的に課題解決する力や、自分たちで生活の課題に気づき、改善や解決につながる方策を話し合い、協力して落ち着いた生活をつくっていく態度の育成が大切になってくると考えています。日々の場面で、子どもたちが気づき・考え・行動することを大切にしたい取り組みを進めてまいります。

⑤ お子さんは、人を思いやる気持ちが育っていると思いますか？

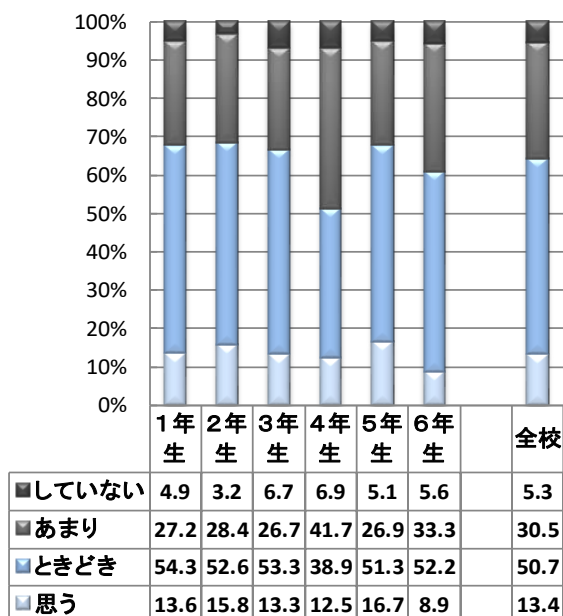


「思う」「まあまあ」が94.9%（昨年度97.6%）と、昨年度と同様に高い結果でした。「思う」が「まあまあ」を上回ったこともうれしく感じます。

これらは、日頃から子ども達が家庭や地域で大切に育てられ、思いやりの心が育まれていること、道徳の時間の学習、「三陽しぐさ」等の取り組みによって、思いやりや助け合いの大切さを実感し、人を大事にする心が育まれてきたからではないかと思えます。

自らの行動や言動を振り返り、気づかせる指導を心がけながら、思いやりの気持ちを深め、その思いを行動に表していくことができるように、今後も学校・家庭・地域が、同じ姿勢で指導にあたっていきたいと思えます。

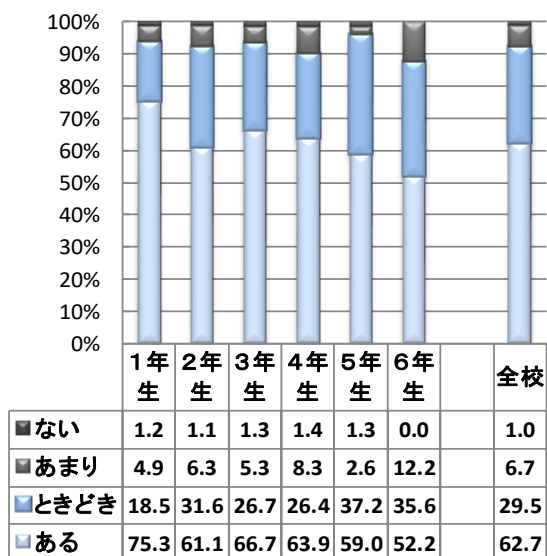
⑥ ご家庭でも「三陽しぐさ」を意識して実践していますか？



「ある」「ときどき」が64.1%（昨年度64.5%）と、昨年度並みでした。3割以上の方々がまだ課題があると捉えていることもうかがえる結果となりました。

学校では、3のつく日（3・13・23・30日）を「三陽しぐさの日」として、廊下にのぼり旗を設置し、児童会や各学級で呼びかけをするなどして取り組んでいます。三陽しぐさには17の行動があり、1年生の入学時には各家庭に、ポスターを配付して内容の周知に努めてきました。広く知ってもらうためにも再配布したり、積極的に呼びかけている児童会の取り組みとタイアップしたりしながら、子ども達が行動の指針として「三陽しぐさ」を想起できるように粘り強く取り組んでいきたいと考えています。家庭でも「三陽しぐさ」の実践を意識していただきながら、子ども達の心を耕し、成長させていただければと思えます。

⑦ 学校からのお知らせやお便りなどを通して、学校の様子や活動の様子を親子でお話することがありますか？



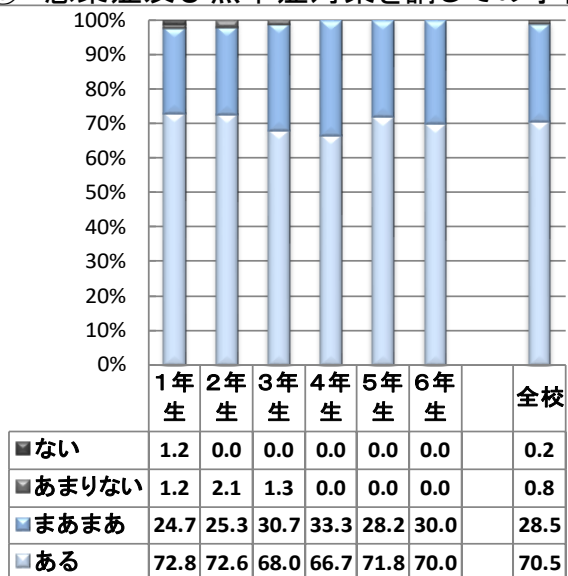
肯定的な回答が、全体の92.2%（昨年度95%）と高い割合となりました。「ある」の割合が昨年度より増え6割を超えました。

担任や学年が発行する学級だより・学年だよりの他、学校からも毎月の学校だより、保健だより、図書だよりを発行しています。

学級だよりでは、週予定など必要な情報とともに、クラスの様子がわかるような内容を心がけて発信しています。これらの情報をきっかけにご家庭で学校・学級のことを話題にコミュニケーションをとっていただくことは、学校でのお子さんの様子を知る上で、また心の状態を知る上でも大切なことだと考えています。

今後もぜひ、おたより等の学校からの情報をきっかけにして、家庭での親子の会話につなげていただけたら幸いです。

⑧ 感染症及び熱中症対策を講じての学校行事の持ち方は適切だと思いますか。

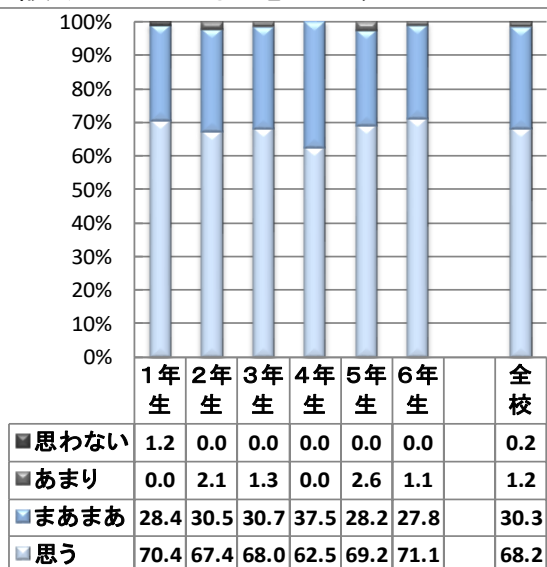


「思う」「まあまあ」が99%（昨年度98.1%）と昨年度同様に高い結果となりました。学校行事の持ち方については、概ね肯定的な評価を多くいただきました。

感染症については直近の罹患状況を鑑みて交流を伴う活動や動線などに配慮したり、手洗いやマスクの励行、常時換気を心がけたりしています。熱中症については、対策マニュアルに基づき、暑さ指数（WBGT）の計測をこまめに行って活動の可否を判断したり、水分補給の指示をしたりしています。

必要な対策をとりながら、学校行事や活動のねらいにふさわしい方法を工夫して実施していきたいと考えております。子どもたちの心身の成長に資する行事や活動になるよう、今後も努めてまいります。

⑨ 担任と保護者が話し合う機会（個別面談・授業参観・保護者会・教育相談など）は適切に設けられていると思いますか？



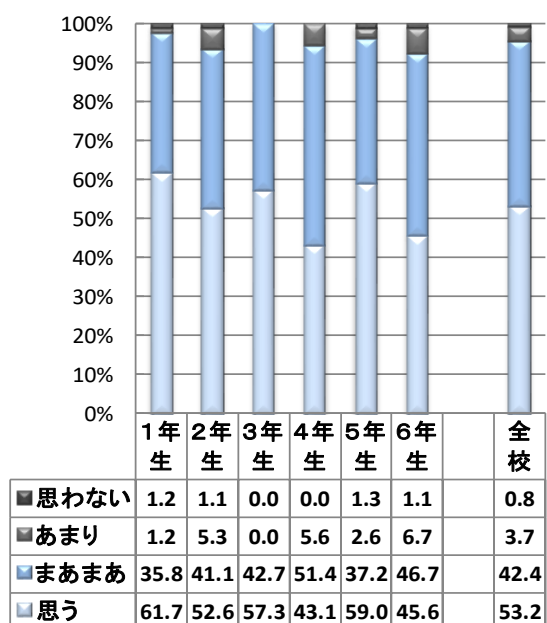
98.5%（昨年度97.9%）と昨年度とほぼ同様に肯定的な結果でした。

人数制限を設けずに実施した授業参観は、保護者の皆様の協力によりスムーズに行われ、お子さんの様子を見ていただくことができました。学年懇談会やPTA親子行事も各学年で持ち方を工夫して設定し、担任と保護者、また保護者同士がお互いを知る意味でも貴重な機会となりました。

個別面談では、お子さんの頑張りなど具体的な様子について担任と情報交換をしたり、よりよい成長につなげるための共通理解を図ったりすることができました。

教育相談では、子育ての悩みや相談事などに対応できるよう実施しておりますが、相談日以外でも随時対応しておりますので、今後もお気軽にご連絡ください。

⑩ いじめの未然防止や、いじめの対応は適切に行われていると思いますか？



95.6%（昨年度94.1%）が肯定的な評価でしたが、今年度も12月までに149件（昨年度186件）のいじめを認知したことから、依然としていじめがあることも事実です。

学校では「いじめをしない・させない」を重点指導とし、教育活動全体を通じた道徳教育に取り組んでいます。いじめの報告があった場合は、担任だけでなく管理職も交えて対応を検討しております。また日常の対応に加え、年2回のいじめアンケートや児童教育相談の機会も大切な確認の場ととらえています。

見えていないところでのトラブルもありますので、今後も一層アンテナを高くし、未然防止・早期発見・早期解決に向けて丁寧な対応を心がけるとともに、教職員一人一人のいじめ防止のための生徒指導力の向上を図ってまいります。

お子さんの心配な様子が見られた場合は、早めにお知らせください。また、ご家庭での「いじめをしない」指導も併せてお願いいたします。