

令和5年度 いのちの教育全体構想図

鶴岡市立藤島小学校

藤島小学校教育目標



自分の思いを語り、共に高まり合う子どもの育成

めざす子ども像 知：よく考える子ども 徳：思いやりのある子ども 体：たくましい子ども

経営方針：一人ひとりが大切にされ、温かくつながり合う、「笑顔あふれる元気な学校」を創る

山形県教育の目標

人間力に満ちあふれ、山形の未来をひらく人づくり
☆地域を愛し、地域に貢献する子の育成

真一
思い
やり
根
気

鶴岡市のめざす教育

「ふるさと鶴岡を愛する、いのち輝く人間の育成」

- 1 逞しさ・優しさ・賢さを育む学校教育の推進
- 2 多様な学習活動を支援する環境づくりの推進
- 3 豊かな感性を高める文化の振興
- 4 生涯にわたるスポーツ・レクリエーション活動の推進

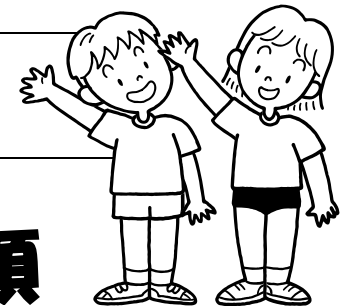
授業の充実最優先

- *働き方改革の視点
- *地域との協働教育

「いのちの教育」を通して [育てたい子どもの姿]

- ※ 自分のいのちをかけがえのない大切なものに思う(自尊感情)
- ※ 自分のいのちと同じように他の人のいのちを大切に思う(個性尊重、人権教育)

笑顔



授業を通して心育てる 「おもいやり」・「かかわり方」	思いや学びをつなぐ 道徳の授業づくり	児童による校風づくり	一人ひとりを大切にする 特別支援教育	心を育むふるさと学習	いのちを育てる 飼育栽培活動
<ul style="list-style-type: none"> ○ 教科学習：研究主題「共に学び、自ら未来をひらく子ども」 → よく考え、思いやりの心をもち、たくましく学び合う。 ・活用型学習活動による思考力・判断力・表現力の育成 ・確かな力を身につけ、人とかかわり合う力を育てる授業 ・個に応じたユニバーサルデザインを取り入れた授業 ・QUテストやICTの活用を図った授業 *カリキュラム・マネジメントを取り入れた単元構成 → ○共に学ぶ喜びを感じさせる授業づくり ○主体的に学ぶきっかけをつくるしかけづくり ○各教科で学んだ見方や考え方を活かして更に 高い課題や解決につなげさせる授業づくり 	<p>「共に語り、ともに考え 共によりよく生きる 子どもの育成」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○かかわり合う中で共に学ぶよさを実感する子ども 教師自らが児童と共に考え、悩み、感動を共有しながら学んでいく姿勢 自分の思いを表現し合うことでかかわり合い、相手のよさに気づき、受け入れる子ども ○共に高まり合う子ども かかわり合い、相互に働きかけながら、よりよく生きようとして集団や社会で自分のよさを生かす子ども 	<ul style="list-style-type: none"> ○自分達の生活を振り返り問題を解決するための児童会活動の充実 → * *「すずかけ運動」を中心においた思いやりあふれる学校づくり → 重点に「すずかけ運動」に全校で取り組む。 ・ボランティア活動の一環 「すずかけ訪問」 ・公共の場や道路等の落ち拾い 「すずかけ清掃」 	<ul style="list-style-type: none"> ○『開かれた特別支援学級』 ・児童、保護者にも理解され、大切にされる特別支援学級 ○学校・保護者・専門機関との連携 ・日々の児童の変容についての記録の集積と、支援改善策の共通理解による学校体制での支援 ○支援体制の工夫により、きめ細やかな支援を進める。 ○鶴岡市特別支援教育計画による巡回相談の活用 	<ul style="list-style-type: none"> ○体験活動を通して自ら課題を見つけ解決する力を高め、自己の生き方に生かす。 ○体験活動を通してふるさと鶴岡・藤島を愛する心を育てる。 → 論語素読、スキー学習 致道博物館見学、学区内見学 ○福祉施設訪問等を通していろいろな生き方や考え方にふれ、豊かな心を育てる → 藤の花施設訪問、幼稚園保育園交流、グラウンドゴルフ交流 	<ul style="list-style-type: none"> ○栽培活動 ・一人一鉢栽培、大豆栽培 ・収穫の喜びと食への感謝 (畑の先生) ・稲作実習田活動 (JA・異年齢交流) ・感謝の会 ○飼育活動 ・教科学習内容に応じた飼育活動によりいのちの大切さを学ぶ

藤島小の教師像

- ◎ 教育公務員及び組織の一員としての使命と責任を自覚し、協同一致で学校経営にあたる。
- ◎ 保護者・地域との連携を積極的に進め、「信頼される地域に開かれた教育課程づくり」に努める。
- ◎ 日々の教育実践と研修を重視、子どもを観る目を鍛え、子どもを変えるための支援・指導の方策を学び合い、教師力の向上を図る。
- ◎ 一人ひとりの「確かな学び」と「つきたい力」を育成するための教育活動計画書、カリキュラムマネジメント表を創造する。

「藤島小の子どもは」 = 「すずかけ運動」を創りあげる 児童・教師・保護者・地域の共同参画活動

「共育」活動を支える 家庭（PTA）・地域・外部団体

- | | | | |
|-----------|-----------------------|----------|------------|
| ○ 藤島小PTA | ○ 藤島、八柴島、長沼地区地域活動センター | ○ 校友会 | ○ 藤島、長沼駐在所 |
| ○ 教育振興懇談会 | ○ 見守り隊 | ○ 実習田の先生 | ○ 民生児童委員会 |
| ○ スポ少指導員 | ○ スキー教室の先生 | ○ 畑の先生 | ○ クラブの先生 |



- ・笑顔で対応
- ・師弟同行
- ・慈愛に満ちた言葉
- ・あたたかい表情
- ・変化を見逃さない

