

《学校教育目標》 **元気・本気・笑顔があふれる学校**

令和5年度の重点目標：「より良く生きようとする向上心と実践力を持つ**たくましい**子どもの育成」

○学習指導要領

- ・社会に開かれた教育課程
- ・カリキュラムマネジメント
- ・主体的・対話的で深い学び

○第6次山形県教育振興計画(後期計画令和2年度～)

- ・いのちをつなぐ人、学びを生かす人、地域をつくる人
- ・探究型学習の推進

○鶴岡市学校教育重点目標

- ・逞しさ・優しさ・賢さを育む学校教育の推進

○保護者・地域・教師の願い

- ・子どもを中心にした**連携・協力**
- ・あいさつ **読書** **家庭学習**
- ・生活リズム **セーブメディア**

《本校児童の良さと課題》

- 素直で明るく、心が安定している児童が多い。
- 与えられたこと、やるべきことは真面目に取り組む。
- 縦割り活動等により優しい心が育っている。
- 地域や他校との交流を通して、他と関わって学ぶ力、がつき、**地域への関心を深めている。**
- 我慢を強いられる困難な状況(コロナ禍での制約)にも順応できる。
- ▲より高い価値あるものを目指す姿勢(**向上心**)
- ▲他との関わりの中で育まれる**自己有用感**
- ▲読解力、応用・活用する力
- ▲**自己管理の力・規範意識**(生活リズム、**メディアとの関わり**)
- ▲読書の量と質・家庭学習の更なる質

こころ

- 他者の思いを尊重し、**協働してより良い生活を創る子ども**

あたま

- 楽しさ・喜びを感じながら、**主体的に学ぶ子ども**

からだ

- 運動に親しみ、自らの健康・**安全を管理できる子ども**

◎自他の願い・思いを大切にし、自律的・主体的に活動できる子ども
⇒「自分たちの学校・学級は自分たちで作る」

- ・自治意識・自浄作用のある児童会活動
- ・話し合い活動を大切に、主体性を育む特別活動

・規範意識の育成

◎他者との関わりの中で自己有用感を高め、社会性を身につけた子ども
⇒心を掘り起こし、実践力を育む

- ・学級経営(安心・安全・居場所作り)
- ・道德教育の充実(多様な価値観)
- ・いじめ防止(早期発見・早期対応)
- ・あいさつ・返事の大切さ
- ・縦割り活動の充実、他校との交流

◎**知的**好奇心にあふれる子ども
◎協働的に学ぶことの良さに気づき、そこで得た力を、個の深い学びにつなげることができる子ども
⇒**学校研究を核とした研修の充実**

「い・つ・き」の学びの日常化

いつでも?(クエスチョン)・つなげて学ぶ きき名人になろう

⇒**学習指導要領の趣旨と内容を踏まえた資質能力の確実な育成**

- ・キャリア教育・GIGA構想の充実
- ・見方・考え方を働かせた探究的な学習
- ・言語活動の充実 ・アウトプットの場面

⇒**心と言葉を育み、学びを深める読書活動**

⇒授業と連動した家庭学習指導

◎達成感・成就感を味わい、楽しく運動をする子ども
⇒運動特性に触れさせる楽しい教科体育の指導

⇒めあてをもって精一杯取り組む「いつきっ子運動」の充実

- ・持久走 なわとび 柔軟運動

◎健康・安全への知識と実践力を持つ子ども
⇒主体的に取り組む「早寝・早起き・朝ごはん運動」「セーブメディア」

- ・家庭との連携、協力

・情報モラルとリテラシーの育成

⇒命を守る、危機回避能力の育成
・実際場面を想定した避難訓練、交通安全指導

学校

地域の子どもを育てる、地域とともにある学校をめざす

対話と連携・協働

こんな齋っ子に!

願いの共有

CSスタート

交流

地域の先生
総合、キャリア教育等

地域

貢献・発信

地域・社会のために
できること

家庭

会話と対話・体験を通し
「人として生きる基本を身につける場」

- 基本的生活習慣の確立
- 心身の健康
- 集団の一員として
- 挨拶・関わり・思いやり

安全・安心 連携・協力

学校運営協議会

『いつき見守り隊』
齋地区児童安全対策協議会
齋の教育を語る会