

V 経営の重点と具体策

<齋小学校教育目標>

「元気」「本気」「笑顔」があふれる学校

<重点目標>

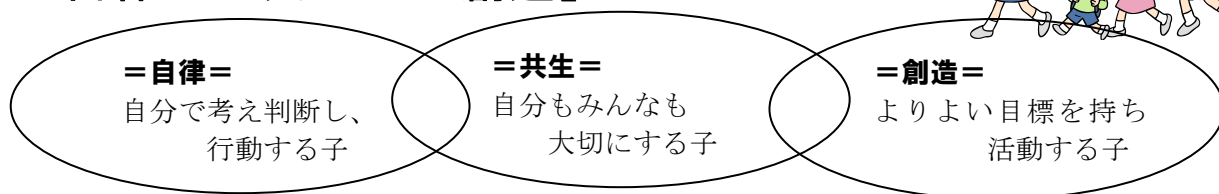
自律・共生・創造を目指し、友達と協力し積極的に挑戦するたくましい子どもの育成

特色ある教育活動の展開

- ・ 全職員で目標・情報・成果を共有する協働性・同僚性のある職場づくり
- ・ 小中一貫教育の推進によるブロック内の小中、小小連携の充実と9年間を見通した育ちの共有
重点的な視点①セルフコントロール等 ②自己肯定感の向上等 ③自己理解・自己決
定力の育成等
- ・ 幼保小連携の充実（架け橋プログラムの検討と作成）
- ・ ねらいを明確にし、PDCAサイクルを大切にした教育課程
- ・ 評価2期制のメリットを活かした学びの連続性を大事にした学習活動の充実
- ・ 子どもの心に寄り添った教育相談活動の日常化と教育相談組織・機能の充実
- ・ 自他の生き方を尊重する「いのちの教育」「キャリア教育」の推進
- ・ 学校研究を核にした担任力の育成（学習指導力・生徒指導力・特別支援教育力）・OJTの充実
- ・ 教職員・児童・保護者・地域関係者による学校評価の実施と開示・改善
- ・ 学校運営協議会との連携・協力のさらなる充実（学校・保護者・地域が知恵を出し合い協働しなが

※<第三ブロック 小中一貫教育目標・目指す子ども像>

「自律 共生 創造」



<目指す子どもの姿> ★：令和8年度第三ブロック重点項目

1 「相手意識を持ち、自分もみんなも大切にし、

協働してよりよい生活を創る子ども」の育成 **（こころ）**

◎自律的・主体的に活動できる子どもを育成する。**元気・本気**

◎他者との関わりの中で自己有用感を高め、社会性を身につけた子どもを育成する。**笑顔**

豊かな心の育成

- ・ 「自分達の学校は自分達でつくる」自治的で自浄作用のある児童会活動の推進
- ・ 自己肯定感の向上★ 話し合いを通し主体性を育む特別活動
- ・ 規範意識の育成（ルール・マナーの定着・言葉遣い）
- ・ 心を掘り起こし、実践力を育む学級経営・道徳教育の充実
- ・ いじめを許さない学校づくり・不登校の予防（未然防止・早期発見・早期対応・組織的対応）
- ・ 家庭や地域（いつき見守り隊等）と連携したあいさつ運動の推進
- ・ 縦割り活動（清掃や行事等）や他校や地域との交流による、自己有用感の育成、相手意識の醸成

2 「楽しさ・喜びを感じながら自分で考え、判断し、

主体的に学ぶ子ども」の育成 **あたま**

◎知的好奇心にあふれる子どもを育成する。 **元気・笑顔**

◎主体的・協働的に学ぶよさに気付き深い学びにつなげることができる子どもを育成する。 **本気**

確かな学びの育成

- ・ 学校研究を核とした授業改善(学力向上・指導力向上・OJTの充実)
- ・ 児童と教師で目指す授業を共に考える「い・つ・きの学び」の日常化
- ・ 学習指導要領の趣旨と内容を踏まえた資質・能力の確実な育成
- ・ 自己理解・自己決定力の育成★
- ・ 地域連携・体験活動の重視（斎コミセンや住民会とのタイアップ）
- ・ ICT タブレット活用の推進（さらなる発展的な活用と情報モラルと情報リテラシーの育成）
- ・ 対話力の向上（言語活動の充実・アウトプットの場面）
- ・ 心を育み、学びを深める読書活動の充実
- ・ 基礎基本の定着と活用力を高めるため、授業と連働した家庭学習指導

3 「目標をもって生活し、運動に親しみ、

自ら健康・安全を管理できる子ども」の育成 **からだ**

◎達成感・成就感を味わい、楽しく運動をする子どもを育成する。 **元気・笑顔**

◎健康・安全への知識と実践力を持つ子どもを育成する。 **本気**

健やかな体の育成

- ・ 運動特性に触れさせる楽しい教科体育の指導
- ・ めあてをもって取り組む「いつきっ子運動」（持久走・なわとび）の充実
- ・ 主体的に取り組む生活習慣・リズム作りのための家庭との連携、協力
（心身の健康の安定のために早寝・早起き・朝ごはん セルフコントロール★）
- ・ 命と体を守るための交通安全・生活安全指導の充実
- ・ 危機回避能力の育成をめざした避難訓練や不審者対応訓練の実施
- ・ 清掃の意識向上

すべての活動において、学校に関わるみんなの

本気・元気・笑顔があふれるように・・・

★子ども達が通いたい学校

★保護者が通わせたい学校

★地域が元気になる学校

★教職員がいきいきと働く学校