令和5年度の経営の重点（学びのスパイラルアップ ver.2.0）

■…令和5年度の重点項目 ○…ほぼ達成

素直で思いやりのある児童

意欲ある職員

地域・保護者との協働・参画

マンパワーでサイクルを回す

自分たちで創り出す深い学びの実現

○相手意識を持たせた情報発信（思いも伝える）
■表現(Output)することで知識・技能を確かにする（使うことで理解が深まる）
■活用・発揮することで、生きて働く知識・技能をめざす（深い学びの実現）
■自分たちで学びを創り出す（児童が授業の主役になる場面を創る）
・学習の個性化（まとめ方・表現の自己選択）

地域・保護者に発信・表現する「西郷に関わる活動」

・探究型学習の推進（課題設定→情報収集→整理・分析→まとめ・表現）
○「西郷に関わる活動」の積極的発信（体験で終わらせない　西郷を大切にする心の育成）
○西郷を大切にする活動の推進（西郷の地域住民・自然・文化との交流を重視）
・学習の個性化（まとめ方・表現の自己選択）

夢・めあてに向かう力

自尊感情・自己有用感

○（自尊感情・自己有用感は）努力・挑戦のエネルギー源
○温かな学級経営で育む（互いに認め合う）
○全員に心の居場所を
■個のよさを認める声がけ（自尊感情を学習意欲に昇華させる）

学習意欲の向上・主体的な学びの実現

○学習意欲の引き出し（挑戦・向学心）
・学習計画の児童との共有（学習計画の紹介・掲示）
○気付きや疑問から生み出す自分事となる課題提示（学びたくなる課題づくり）
・自分(たち)で考えさせる習慣（主体的な学びの実現）
・学びのふりかえりの重視（主体的な学びを引き出す手立て）

個別最適な学びで確かな学力の保障

○誰も取り残さない学力保障
○指導の個別化（個別最適な学び）（ＩＣＴ環境の活用）
○最後まで見届けて伸ばす個別指導・ＴＴ指導（休み時間や放課後の活用）

対話的・協働的な学びの実現

○多様な考えを交流させる（まずは全員に考えを持たせ、交流させる）
■異学年交流の推進（コミュニケーションの確保・少子化対策・幼保小中連携）
・学び合い・教え合いから答えを見出す対話的・協働的な学びの推進（児童が授業の主役になる場面を創る）

鶴岡市立西郷小学校