

大山小算数だより

鶴岡市立大山小学校 令和8年7月2日(木) 文責：白幡直人

学習のふりかえり どんな視点で…？ 方法は…？

学習のふりかえり、日々の授業の中でどのように取り組んでいるでしょうか。「なかなか時間が取れない…授業の内容で精一杯」「児童がふりかえた内容、どう活用しようかな…」「どんなことを書かせたらいいのかな…」こんな気持ちもあるのかな？と思います。「どんな視点で書きたいかな」について考えてみたいと思います。

どんな視点で書きたいかな…

学習をふりかえる目的として、自己の変容に気がつくことで学びを深める「児童」の目的と、児童の変容を見取することで次時の学習や学習評価に生かす「指導者」の目的が考えられます。児童に与える視点については、児童の実態や単元づくりを考慮して指導者が選択するかと思います。では、実際にどのような視点で学習をふりかえればいいのでしょうか。

「授業の中で考えたことをふりかえりましょう」という指示の場合、以下のような内容が出てきました

6月29日 A児

最初は「重さは何キログラム？」や「長さは何メートル？」の方がもとだと思い、計算してしまっただけ、友達と考え「1メートルの長さ」や「1キログラムの重さ」が元だと分かり、式と答えにたどり着くことができた。また、自分から進んで発表したりクラスメートと話したりできてよかった。次からは違う人とも話して考えを深めたい。

6月29日 B児

・もとを見つけることで、スムーズに式を立てることができる。
・数直線で問題を表すと、2つの量が見えやすくすることができる。
・友達と交流して、自分の考えに自信を持つことができた！

6月30日(火) C児

少数や分数整数がいろいろまじっている計算は分数か整数かどちらかにそろ計算できるというかが分かった。自分的に分数にそろえて計算するほうが簡単かな～と思った。考えを交流できたのはよかったけど、同じ人になりすぎていたから、次は違う人とも交流したい！

前半部分が、「教科の見方/考え方を発揮した場面（授業内容）について」、という視点。

- ・最初は「重さは何キログラム？」や「長さは何メートル？」のほうがもとにしている数だと思ったけど…
- ・数直線で問題を表すと、2つの量が見えやすくすることができる。
- ・自分的には、分数にそろえて計算するほうが簡単かな～と思った。

後半部分が、「自身の学び方について」、という視点。

- ・自分から進んで発表したりクラスメートと話したりできてよかった。
- ・友達と交流して、自分の考えに自信を持つことができた。
- ・考えを交流できたのはよかったけど、次は違う人とも交流したい。

主体性、表現力、二つの資質能力の育成を目指す本校の実態から、授業内容/自身の学び方、どちらの視点についてもふりかえることができる視点を与えるといいのかな…と感じたところです。

6年生のふりかえり、ぜひのぞいてみてください！

本来ならば、こちらに二次元コードを載せていますが、個人情報保護の観点から、HP版には載せていません。ご覧になりたい方は、大山小教頭までご連絡ください。