

令和8年度 東栄小学校の教育 R8.4.1

東栄小学校の精神

明 教 興 徳

= 優れた教育は徳を盛んにするもの、よろしく明教の府たれ =

1 東栄小学校の教育目標

夢に向かってなかまと共に挑戦し、たくましく生きる東栄の子ども

<めざす子ども像>

- 1 よく学ぶ子ども（自律） 自分の目標に向かって自律的に考え、学びを継続する子ども
- 2 心豊かな子ども（共生） 互いに認め合い、仲間と協働して挑戦する子ども
- 3 たくましい子ども（自立） いのちを大切にし、自己目標に挑み、最後までやり抜く子ども
- 4 ふるさとを愛する子ども（愛郷心） 地域のよさを知り、誇りと感謝をもって貢献できる子ども

2 学校経営の基本方針

信頼の絆（子ども×教師×家庭×地域）で、
子どもの未来をひらく学校

信頼の絆で、
子どもの未来を
ひらく学校



(1) **学びづくり** - 自律的に学び、挑戦する力を育む

学ぶ楽しさを大切に、自分で課題を見つけ、計画・実行・ふり返りで乗り越える学びを積み上げる。

(2) **仲間づくり** - 共生を大切に、協働して挑戦する力を育む

自尊感情を高め、思いやりとコミュニケーション力を育て、違いを認め合いながら協働チャレンジする。

(3) **心と体づくり** - 自分から目標に挑戦し続ける力を育む

健康の知識と生活リズムを整え、自己目標の設定→継続→達成を通してやり抜く力を養う。

(4) **愛郷心づくり** - ふるさに誇りをもち、社会に参画する力を育む

特色ある教育活動をつなぎ、郷土のよさを発見し、感謝と誇りをもち、地域に関わる態度を育てる。

3 今年度の重点

(1) **学びづくり**

① 学校研究を核とした日々の授業実践

— 東栄スタンダードを徹底し、課題発見・ふり返りを重視した授業づくり

② よさを伸ばす特別支援学級経営

— 個別の教育支援計画に基づき、保護者と連携した丁寧な指導

③ 授業と連動した家庭学習の習慣

— 基礎・基本の定着と自己調整力を高める振り返りの活用

④ 授業における生徒指導機能の発揮

— 温かい学級経営と協働的な学びで、学ぶ楽しさを実感できる授業

⑤ 心と語彙力を育む読書活動の充実

— 読書環境整備と家庭連携による読書習慣づくり

(2) 仲間づくり

① 安定した学級づくり

— 安心して挑戦できる関係、活躍の場を保障し、自尊感情を高める学級経営

② 特別活動を通じた自治的能力と自主的態度の育成

— 計画共有と同一歩調の指導で、自己決定の場を保障

③ いじめを許さない学級づくり（QU・教育相談等）

— 思いやりとコミュニケーション力を育てる学級経営と組織的対応

④ 機動力ある教育相談の推進

— 予防・早期発見・早期指導を徹底

(3) 心と体づくり

① 健康課題解決への継続的な取り組み

— 家庭と連携した生活リズムの形成

② 最後まで諦めずに挑戦する体験重視

— 体育科・学校行事で自己目標を設定し、乗り越える経験を積ませる

③ 体育科授業の充実と外遊びの重視

— 運動習慣の定着と技能向上（走る・泳ぐ・鉄棒・縄跳び）

(4) 愛郷心づくり

① 獅子踊りの継承（誇りと憧れ）

— 縦割り練習や発表会を通して伝統継承の喜びと愛郷心を育てる

② 地域の先生とともに進める地域文化の学習や体験活動

— 地域のよさを発見し、感謝の心をもって積極的に関わる