

令和7年度 東栄小学校の教育

東栄小学校の精神

明 教 興 徳

= 優れた教育は徳を盛んにするもの、よろしく明教の府たれ =

1 東栄小学校の教育目標

総括目標 **心豊かで活力に充ちた東栄の子ども**

- 1 よく学ぶ子ども (思考力・判断力・表現力)
- 2 心豊かな子ども (礼節・思いやり・連帯感)
- 3 たくましい子ども (心身の健康・体力・生命尊重)
- 4 ふるさとを愛する子ども (よさ発見・誇りを持つ)

(1) めざす子ども像

- | | |
|---------------------------|------------------|
| 1 自分の目標に向かって粘り強く勉強する子ども | 【よく学ぶ子ども】知 |
| 2 相手を思いやり、進んで協働できる子ども | 【心豊かな子ども】徳 |
| 3 いのちを大切にし、健やかな心と体をつくる子ども | 【たくましい子ども】体 |
| 4 ふるさと藤島のよさを知り、誇りを持つ子ども | 【ふるさとを愛する子ども】愛郷心 |

(2) めざす学校像

一人ひとりの「いのち」輝き、共に高まり合う学校

- 1 明るく楽しい、きれいで学ぶ意欲あふれる学校
- 2 「いのち」を大切にし、安全で安心できる学校
- 3 保護者、地域の方々に信頼され、共に歩む学校

(3) めざす教師像

一人ひとりの子どもを大切にし、可能性をひらき伸ばす教師

- 1 一人ひとりの子どもをしっかりと見つめ（児童理解）、寄り添い（深い愛情）、力を伸ばす教師（担任力・人間力）
- 2 互いに協力し合い（同僚性）、学び合い（研修意欲）、よりよい学校づくりをめざし（創造力）、運営に参画する教師（企画立案・実践力）
- 3 自ら課題を持ち（課題意識）、学び続け、向上する教師（研究心・向上心・教師としての使命）
- 4 心身共に健康で明るく、人間性を磨き、信頼される教師（明朗・謙虚・責任感・信頼）

2 学校経営の基本方針

一人ひとりの子どもの可能性をひらき伸ばし、生きる力を育む

～子どもを中心に置いた学校・家庭・地域の「信頼のトライアングル」を大切にして～

◎学校運営協議会を核として

◎学校評価による教育活動の見直しと改善（R-PDCA サイクル）

- (1) 学ぶ楽しさを大切にし、自分から課題を見つけ解決しようとする力を育む。 <学びづくり>
- (2) 自尊感情を高め、思いやりの心とコミュニケーション力を育む。 <仲間づくり>
- (3) 心と体の健康について正しい知識を持ち、生活リズムを整える力を育てる。 <心と体づくり>
- (4) 特色ある教育活動を大切に繋ぎ、郷土に関わる多様な学びを通して愛郷心を育てる。 <愛郷心づくり>

3 今年度の重点

(1) 学びづくり

- ① 学校研究を核とした日々の授業実践 ⇨ 東栄スタンダードの日常化、多様な学び方を選べる授業づくり
- ② よさを伸ばす特別支援学級経営 ⇨ 保護者との対話を大切に、個別の教育支援計画・個別の指導計画に沿った丁寧な指導の積み上げ
- ③ 授業と連動した家庭学習の習慣 ⇨ 基礎・基本の定着と振り返りを活かした家庭学習
- ④ 授業における生徒指導機能の発揮 ⇨ 温かい学級経営、仲間と共に学ぶ楽しさを感じてくれる授業
- ⑤ 心と語彙力を育む読書活動の充実 ⇨ 読書環境の整備と家庭と連携した読書習慣づくり

(2) 仲間づくり

- ① 安定した学級づくり ⇨ 活躍の場があり、自尊感情が高まる学級づくり
- ② 特別活動を通じた自治的能力と自主的態度の育成 ⇨ 指導計画を共有し、同一歩調で指導・評価
- ③ いじめを許さない学級づくり (QU・教育相談等) ⇨ 思いやりの心とコミュニケーション力を育てる学級経営
「いじめ防止基本方針」に沿った組織的な対応と毅然とした指導
- ④ 機動力ある教育相談の推進 ⇨ 組織を活かした予防・早期発見・早期指導の徹底

(3) 心と体づくり

- ① 健康課題解決への継続的な取り組み ⇨ 家庭と連携した望ましい生活習慣の形成
- ② 最後まで諦めずに挑戦する体験重視 ⇨ 体育科・学校行事における自己目標の設定と乗り越える経験の積み重ね
- ③ 体育科授業の充実と外遊びの重視 ⇨ 運動に親しむ環境づくりを通じた運動の習慣化と技能の向上
(明確なめあて、学習カードの活用、運動カードで家庭と情報共有)

(4) 愛郷心づくり

- ① 獅子踊りの継承 (誇りと憧れ) ⇨ 縦割り練習や発表会を通して伝統継承の喜びと愛郷心を育てる
- ② 地域の先生とともに進める地域文化の学習や体験活動 ⇨ 地域文化への興味関心や課題意識を持ち、感謝の気持ちを持って、積極的に地域学習を行う態度の育成