

<学校経営構想> 資質・能力を育てる 協働システムの創造

西郷学校運営協議会
鶴岡市立西郷小学校



本日 お伝えしたいこと

<学校経営構想>

資質・能力を育てる協働システムの創造

- ・実践1:ワークショップから導く資質・能力
- ・実践2:学びのスパイラルアップver.2.0
- ・実践3:心を育てる体験・活動
- ・実践4:令和5年度にめざす職員の姿

<学校経営構想>

資質・能力を育てる
協働システムの創造

— 地域・家庭との連携・協力 及び
職員との共創をもとにして —



資質・能力を育てる協働システムの創造

— 地域・家庭との連携・協力 及び 職員との共創をもとにして —



- 西郷学校運営協議会の設立(=コミュニティ・スクール)から**3年目**を迎えることを契機に…
- 「**地域・家庭とともにある学校**」をめざし…
- ①令和3~4年度の実践
- ②今年度実施予定の実践 を…
- 西郷小学校の**経営構想**や**方針**と共にまとめ上げたレポート



資質・能力を育てる協働システムの創造

— 地域・家庭との連携・協力 及び 職員との共創をもとにして —



【主題・副題】

① 資質・能力とは…

…「育てたい資質・能力」のこと

② 協働システムとは…

…ア) 地域・家庭との連携・協力

…イ) 職員との共創 を

…推進力の両輪(ダブル・エンジン)として

…地域・家庭・学校でベクトルを揃え

…組織的に展開する教育活動への願い

本日 お伝えしたいこと

<学校経営構想>

資質・能力を育てる協働システムの創造

- ・実践1: ワークショップから導く資質・能力
- ・実践2: 学びのスパイラルアップver.2.0
- ・実践3: 心を育てる体験・活動
- ・実践4: 令和5年度にめざす職員の姿



実践1: ワークショップから導く資質・能力

令和3年度 2つのワークショップ

① **学校運営協議会**のワークショップ
(テーマ)西郷っ子をよりよく育てるために

② **職員**によるワークショップ
(テーマ)育てたい資質・能力検討会





実践1: ワークショップから導く資質・能力

西郷っ子をよりよく
育てるために

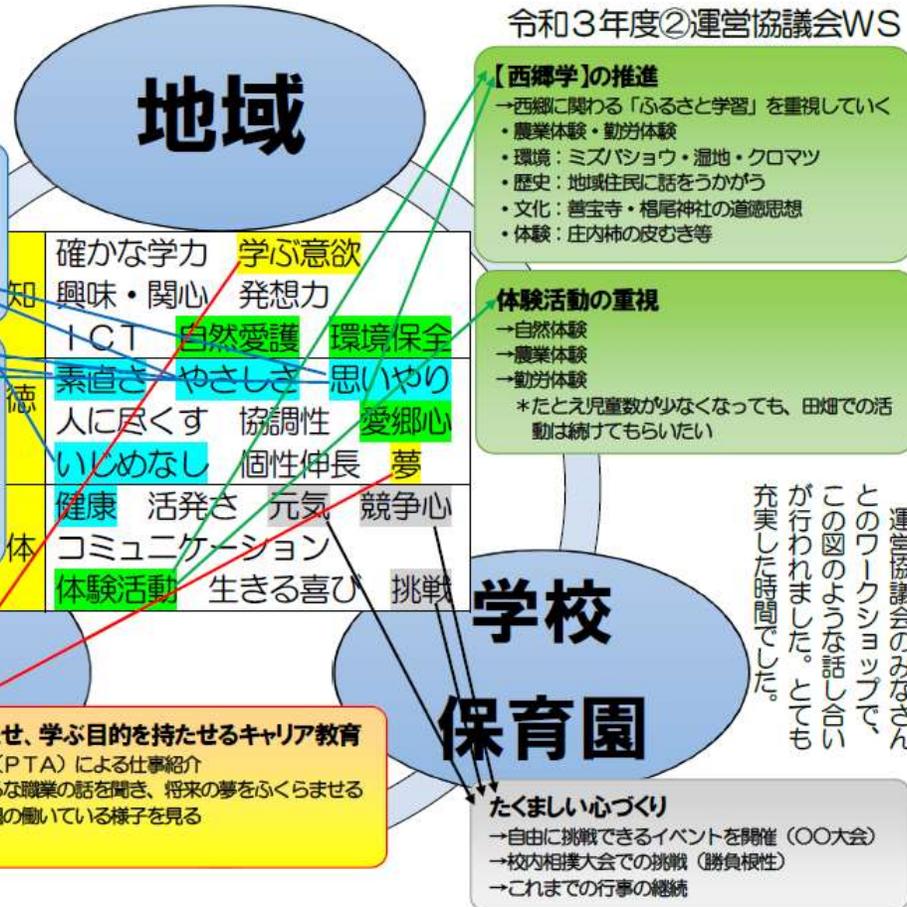
がんばるための心の土台づくり
→挑戦を促し、失敗を認める勇気づくり
→誰もが安心できる安定した人間関係
→自尊感情・自己有用感を豊かにし、自立心や自信を持たせる
→多様性・独創性を認める

やさしさ・思いやりを活かし伸ばす場づくり
→少子化の中、コミュニケーションの確保
→地域でのボランティア活動
→地域住民との交流の機会を増やす
→地域の高齢者との交流
→にしごう保育園児との交流
・絵本の読み聞かせ
・一緒に遊ぶ(延長保育時)

家庭の役割の再確認
→PTAの中で、保護者同士がつながる場づくり・システムづくり
→「自分は大切にされている」と実感した子は他人にやさしくできる

夢を持たせ、学ぶ目的を持たせるキャリア教育
→保護者(PTA)による仕事紹介
→いろいろな職業の話を聞き、将来の夢をふくらませる
→自分の親の働いている様子を見る

たくましい心づくり
→自由に挑戦できるイベントを開催(〇〇大会)
→校内相撲大会での挑戦(勝負根性)
→これまでの行事の継続



令和3年度②運営協議会WS

【西郷学】の推進
→西郷に関わる「ふるさと学習」を重視していく
・農業体験・勤労体験
・環境: ミズバショウ・湿地・クロマツ
・歴史: 地域住民に話をうかがう
・文化: 普宝寺・楊尾神社の道徳思想
・体験: 庄内柿の皮むき等

体験活動の重視
→自然体験
→農業体験
→勤労体験
*たとえ児童数が少なくなっても、田畑での活動は続けてもらいたい

運営協議会のみなさん
とのワークショップで、
この図のような話し合い
が行われました。とても
充実した時間でした。

■ 資質・能力や「学びのスパイラルアップ」との関連記述



- **地域・家庭・学校**による連携・協力は**大前提**で**必須**
- **自尊感情・自己有用感**の重視
- **夢やめあて**が**学ぶ目的**に
- **西郷**を学ぶ**体験活動**の重視
- **農業体験**は**最重要**
- 子どもの**よさ**を伸ばす**発想**
- 少子化対策とは**コミュニケーション**の**確保**



実践1:ワークショップから導く資質・能力

学校職員

②職員によるワークショップ (テーマ)育てたい資質・能力検討会

- 令和3年11月10日
- 「育てたい資質・能力」とは、教育目標の具現に向けた**2～3年先の目標**。
- 教育目標⇒長期目標
- 育てたい資質・能力⇒**具体的な短期目標**。
- **西郷小らしさ・教育活動の特色**
- 児童の変化で育てたい資質・能力も**変わる**。

山形県西郷市立西郷小学校 資質・能力を育てる

西郷小学校教育目標

観点	育てたい資質・能力	児童がめざす姿
知識及び技術	確かな学びの力を身につけ、めあてに向かって読み進める子。	挑戦する子
思考力・判断力・表現力等	思いやりの心で認め合い、支え合って、深い学びを切り拓く子。	考え・実行する子
学びに向かう力・人間性等	進んで学び、西郷に誇りと愛着をもち、その未来をよりよくしようとする子。	西郷を大切にする子

【実践2:学びのスパイラルアップ ver.1.0~2.0】

【実践3:心を育てる体験・活動】

【実践4:各期5年度 学びの振り返り】



実践1: ワークショップから導く資質・能力

学校職員

②職員によるワークショップ (テーマ)育てたい資質・能力検討会

山形県鶴岡市立西郷小学校 資質・能力を育てる取組

【実践1: 学校運営協議会ワークショップ (西郷っ子をよりよく育てるため)】

【実践2: 学びのスパイラルアップ ver.1.0~2.0】

【実践3: 心を育てる体験・活動】

【実践4: 各期5年度 学びの成果を振り返る】

各期三年生(2021年度) 各期四年生 各期五年生



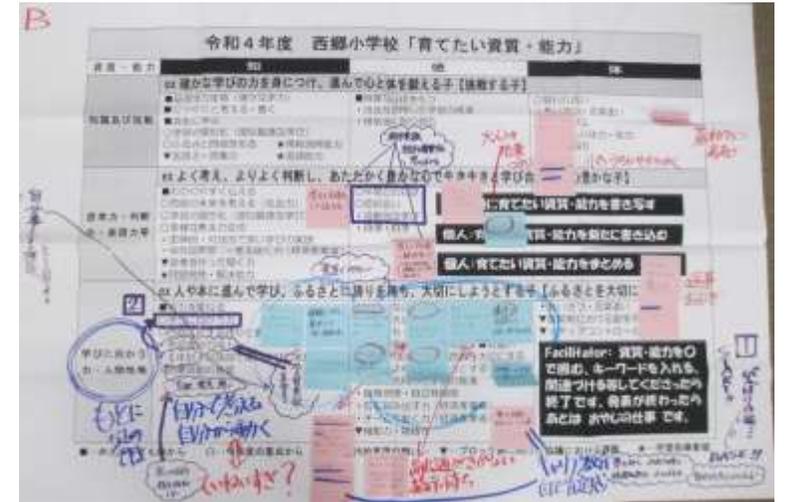


実践1: ワークショップから導く資質・能力

②職員によるワークショップ

■資質・能力や「学びのスパイラルアップ」との関連記述

- **自尊感情**はがんばりの根っこ。
- 思いやりと感謝が通い合う**異学年交流**。
- **将来の西郷の担い手**を育てることが、**学校の役割・責任**





実践1: ワークショップから導く資質・能力

- ① 学校運営協議会のワークショップ
 - ② 職員によるワークショップ
- ワークショップに込められたもの

地域・家庭・学校による
こんな子どもに育てたい
という想い・願い

山形県鶴岡市立西郷小学校 資質・能力を育てる協働システムの創造

各期三年生(2019年度) 各期四年生(2020年度) 各期五年生(2021年度)

【実践1: 学校運営協議会ワークショップ】
【実践2: 職員によるワークショップ】

観点	育むべき資質・能力	児童がめざす姿
知識及び技術	確かな学びの力を身につけ、めあてに向かって挑み高める子。	挑戦する子
思考力・判断力・表現力等	思いやりの心で認め合い、支え合って、深い学びを切り拓く子。	考え・実行する子
学びに向かう力・人間性等	進んで学び、西郷に誇りと愛着をもち、その未来をよりよくしようとする子。	西郷を大切に子

【実践2: 学びのスパイラルアップ ver.1.0~2.0】

【実践3: 心を育てる体験・活動】

【実践4: 各期五年生 学びの振り返り】



実践1: ワークショップから導く資質・能力

地域・家庭・学校による
こんな子どもにも育てたい
という想い・願い

育てたい資質・能力

山形県鶴岡市立西郷小学校 資質・能力を育てる協働システムの創造

【実践1: 学校・地域・家庭によるワークショップ】
【実践2: 学びのスパイラルアップ ver.1.0~2.0】
【実践3: 心を育てる体験・活動】

観点	育むべき資質・能力	育成が期待される
知識及び技術	確かな学びの力を身につけ、あてて向かって読み高める子	読書好きな子
思考力・判断力・表現力等	思いやりの心で認め合い、支え合って、深い学びを切り拓く子	考え・実行する子
学びに向かう力・人間性等	進んで学び、西郷に誇りと愛着をもち、その未来をよりよくしようとする子	西郷を大切にする子

【実践3: 心を育てる体験・活動】*子どもの姿が「育てたい資質・能力」のもとに育つ

育むべき資質・能力	育成が期待される
読書好きな子 読書好きの子	読書好きな子
思いやりの心で認め合い、支え合って、深い学びを切り拓く子	考え・実行する子
進んで学び、西郷に誇りと愛着をもち、その未来をよりよくしようとする子	西郷を大切にする子

【実践4: 各学年5年度 学びのスパイラルアップ】
【実践5: 各学年5年度 学びのスパイラルアップ】



実践1: ワークショップから導く資質・能力

育てたい資質・能力



知識・理解

・ 確かな学びの力を身につけ、めあてに向かって挑み高める子

思考力・判断力・表現力等

・ 思いやりの心で認め合い、支え合って、深い学びを切り拓く子

学びに向かう力・人間性等

・ 進んで学び、西郷に誇りと愛着をもち、その未来をよりよくしようとする子



実践1: ワークショップから導く資質・能力

めざす子ども姿

知識・理解
挑戦する子

思考力・判断力・表現力等
考え・実行する子

学びに向かう力・人間性等
西郷を大切にする子

山形県鶴岡市立西郷小学校 資質・能力を育てる協働システムの創造

各期三年度(10年度) 各期四年度 各期五年度

実践1: 学校協働型ワークショップ [西郷っ子をよりよく育てるため]
実践2: 協働によるワークショップ [西郷の発展・能力向上のため]

実践3: 心を育てる体験・活動 [子どもの姿が育つ資質・能力をともに育む]

実践4: 各期五年度 西郷の発展・能力向上のため
実践5: 各期五年度 西郷の発展・能力向上のため

子どもにもめあて意識

西郷っ子教育目標
心豊かに力ある西郷っ子の育成

【実践1】
西郷っ子教育目標
心豊かに力ある西郷っ子の育成

【実践2】
西郷っ子教育目標
心豊かに力ある西郷っ子の育成

【実践3】
心を育てる体験・活動 [子どもの姿が育つ資質・能力をともに育む]

【実践4】
各期五年度 西郷の発展・能力向上のため

【実践5】
各期五年度 西郷の発展・能力向上のため

本日 お伝えしたいこと

<学校経営構想>

資質・能力を育てる協働システムの創造

- ・実践1:ワークショップから導く資質・能力
- ・実践2:学びのスパイラルアップver.2.0
- ・実践3:心を育てる体験・活動
- ・実践4:令和5年度にめざす職員の姿

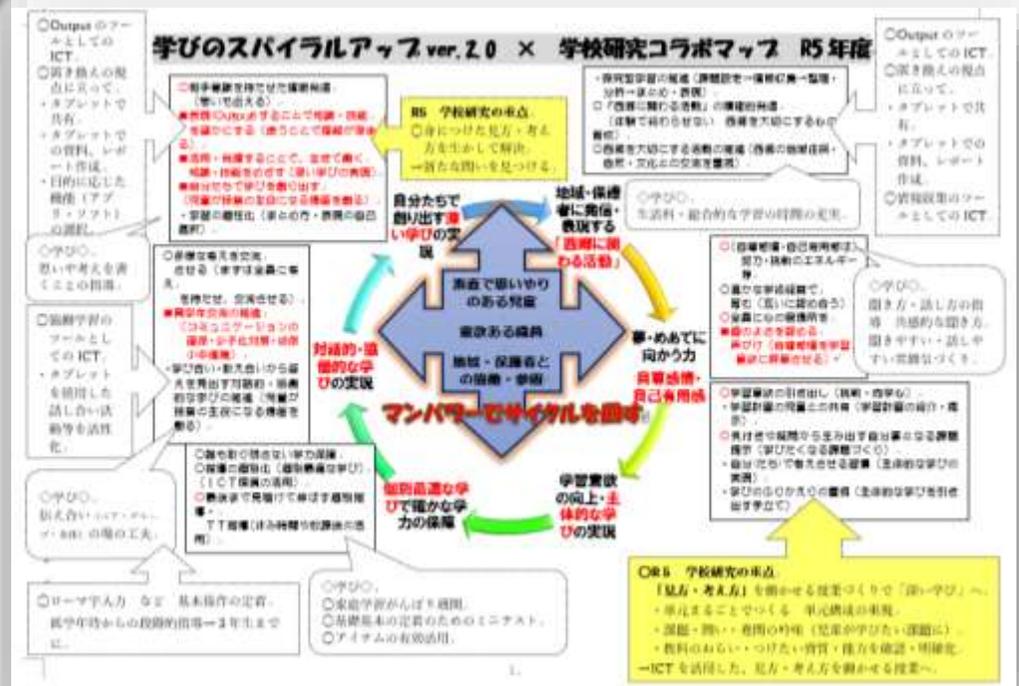


実践2: 学びのスパイラルアップ

「学びのスパイラルアップ」とは…

- 「絵に描いた餅」にしない
- 学校研究・育成部の活動との **関わり**
- 研究主任と学びの力育成部長が **「学びのスパイラルアップ×学校研究コラボマップ」**を作成。

山形県鶴岡市立西郷小学校 資質・能力を育てる協働システムの創造





実践2: 学びのスパイラルアップ

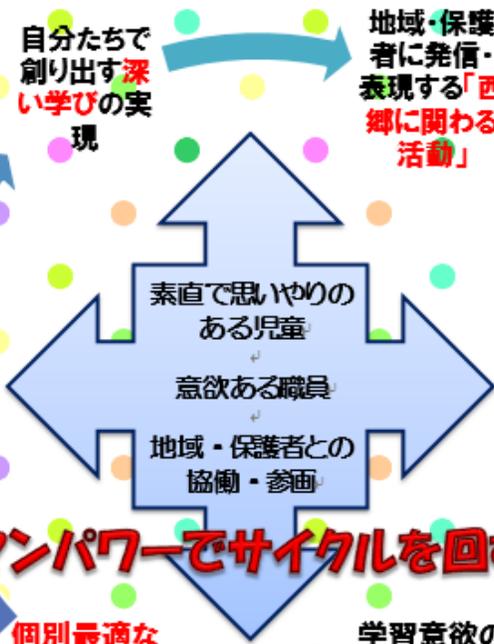
令和4年度の経営の重点 **(学びのスパイラルアップ)**

■…令和4年度の重点項目 ○…ほぼ達成

- 相手を意識を持たせた情報発信 (発信も伝える)
- 表現(Output)することで知識・技能を確かにする (使うことで理解が深まる)
- 活用・発揮することで、生きて働く知識・技能をめざす (深い学びの実現)
- 自分たちで学びを創り出す (授業が授業の主体になる場面を創る)
- 学習の個性化 (まともか・強弱の自己選択)

- 多様な考えを交流させる(まずは全員に考えを述べ、交流させる)
- 異学年交流の推進 (コミュニケーションの確保・少子化対策)
- 学び合い・教え合いから答えを見出す対話的・協働的な学びの推進(授業が授業の主体になる場面を創る)

- 誰も取り残さない学力保障
- 指導の個別化 (個別最適な学び) (ICT活用)
- ・最後まで見届けて伸ばす個別指導・TT指導 (休む時間や放課後の活用)



- 探究型学習の推進 (課題設定・情報収集・整理・分析→まとめ・発表)
- 「西郷に関わる活動」の積極的発信 (体験で感得させない 西郷を大切にすることの徹底)
- 西郷を大切に活動の推進 (西郷の地域・住民・自然・文化との交流を重視)
- ・学習の個性化 (まともか・強弱の自己選択)

- (自尊心・自己有用感) 努力・挑戦のエネルギー源
- 温かな学級経営で育む (互いに認め合う)
- ・全員に心の居場所を
- 個のよさを認める声かけ (自尊心を学習意欲に昇華させる)

- 学習意欲の引き出し (体験・向学心)
- 学習計画の児童との共有 (学習計画の紹介・提示)
- 気付きや疑問から生み出す自分事となる課題提示 (学びたくなる課題づくり)
- 自分たちで考えさせる習慣 (主体的な学びの実現)
- 学びのふりかえりの重視 (主体的な学びを引き出す手立て)

鶴岡市立西郷小学校

【令和4年度の重点項目】

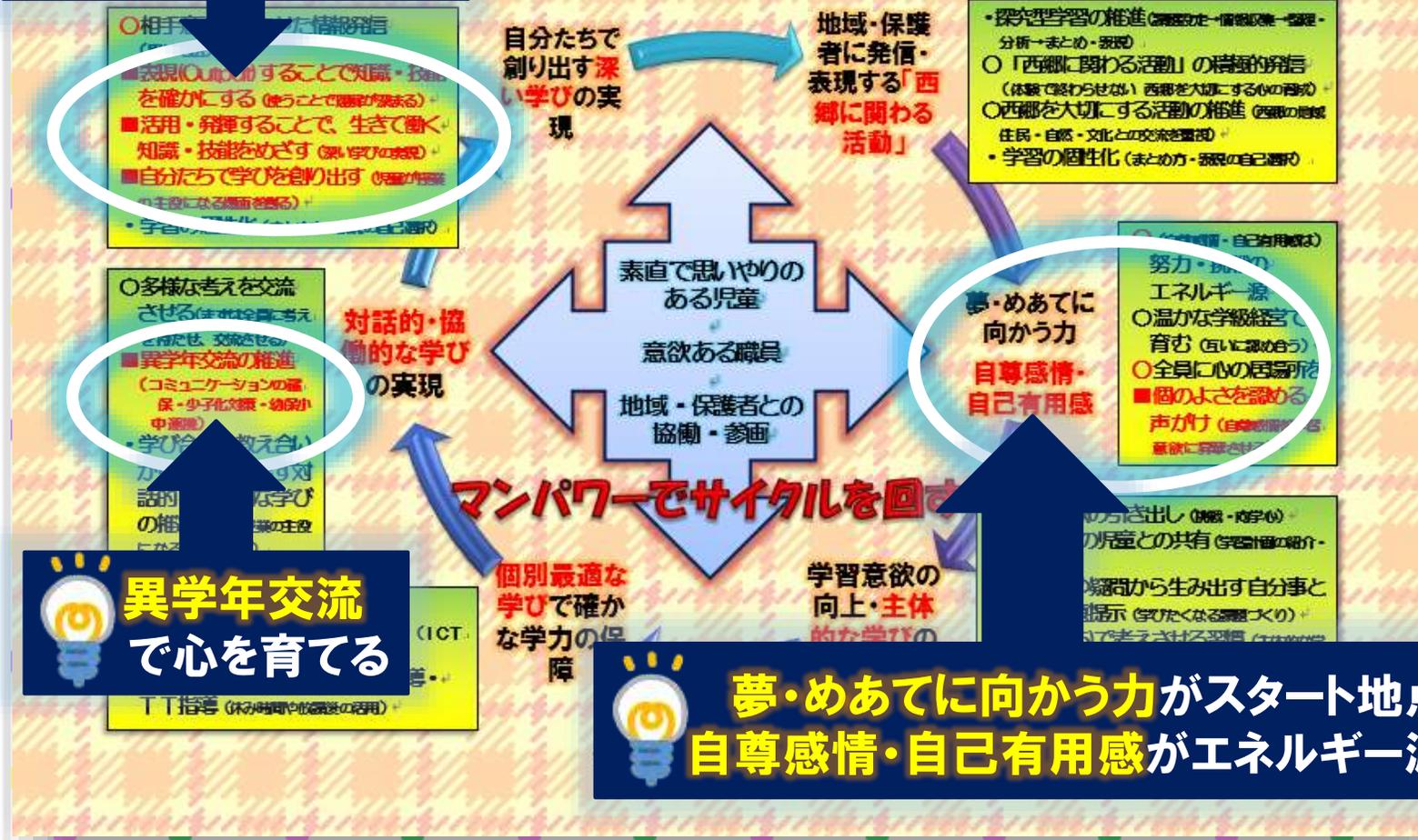
- **個のよさを認める声かけ** (自尊感情を学習意欲に昇華させる)
- **気付きや疑問から生み出す自分事となる課題提示** (学びたくなる課題づくり)
- **異学年交流の推進** (コミュニケーションの確保・少子化対策)
- **表現 (Output) することで知識・技能を確かにする** (使うことで理解が深まる)



実践2: 学びのスパイラルアップ ver.2.0

「深い学び」への
アプローチ

学びのスパイラルアップ ver.2.0) ■…令和5年度の重点項目 ○…ほぼ達成



Version Up【今年度重点】

- **個のよさを認める声かけ**
(自尊感情を学習意欲に昇華させる)
- **異学年交流の推進**(コミュニケーションの確保・少子化対策・幼保小中連携)
- **表現 (Output) することで知識・技能を確かにする**
(使うことで理解が深まる)
- **活用・発揮することで、生きて働く知識・技能をめざす**(深い学びの実現)
- **自分たちで学びを創り出す**
(児童が授業の主役になる場面を創る)

本日 お伝えしたいこと

<学校経営構想>

資質・能力を育てる協働システムの創造

- ・実践1: ワークショップから導く資質・能力
- ・実践2: 学びのスパイラルアップver.2.0
- ・実践3: 心を育てる体験・活動
- ・実践4: 令和5年度にめざす職員の姿



実践3：心を育てる体験・活動

目標：育てたい資質・能力

観点

育てたい資質・能力

知識・技能	確かな学びの力を身につけ、めあてに向かって挑み高める子
思考力・判断力・表現力等	思いやりの心で認め合い、支え合って、深い学びを切り拓く子
学びに向かう力・人間性等	進んで学び、西郷に誇りと愛着をもち、その未来をよりよくしようとする子

「心を育てる体験・活動」再構成は…

心を育てる 体験・活動

挑み高める子
深い学びを
切り拓く子

西郷に誇りと愛着をもち
未来をよりよくしようとする子

認め合い
支え合う子

地域・家庭の方の
西郷に寄せる想
い・願いに学ぶ

西郷を価値付け、誇
りと愛着を持たせる
機会の提供



実践3：心を育てる体験・活動

目標：育てたい資質・能力

観点

育てたい資質・能力

知識・技能	確かな学びの力を身につけ、めあてに向かって挑み高める子
思考力・判断力・表現力等	思いやりの心で認め合い、支え合って、深い学びを切り拓く子
学びに向かう力・人間性等	進んで学び、西郷に誇りと愛着をもち、その未来をよりよくしようとする子

「心を育てる体験・活動」とは…

再構成
挑み高める子
深い学びを切り拓く子

西郷に誇りと愛着をもち
未来をよりよくしようとする子

認め合い
支え合う子

地域・家庭の方の西郷に寄せる想い・願いに学ぶ

西郷を価値付け、誇りと愛着を持たせる
機会の提供



実践3：心を育てる体験・活動

目標：育てたい資質・能力

観点

育てたい資質・能力

知識・技能	確かな学びの力を身につけ、めあてに向かって挑み高める子
思考力・判断力・表現力等	思いやり ^① の心で認め合い、支え合って、深い学びを切り拓く子
学びに向かう力・人間性等	進んで学び、西郷に誇りと愛着をもち、その未来をよりよくしようとする子

「心を育てる体験・活動」とは…

挑み高める子 深い学びを 切り拓く子

西郷に誇り 未来をよりよくしようとする子

地域・家庭の方の西郷に寄せる想い・願いに学ぶ

西郷を価値付け、誇りと愛着を持たせる機会の提供

認め合い 支え合う子



実践3：心を育てる体験・活動

「心を育てる体験・活動」とは…

挑み高める子
深い学びを
切り拓く子

西郷に誇りと愛着をもち
未来をよりよくしようとする子

認め合い
支え合う子

地域・家庭の方の
西郷に寄せる想
い・願いに学ぶ

西郷を価値付け、
誇りと愛着を持た
せる機会の提供

かんガエル＝
楽C！
(考えるって楽しい)
思考力をつける問
題への挑戦

【**想い・願い**】
体験・活動を通し
て地域や家庭の
方の西郷に寄せる
想い・願いを学ぶ
・ふるさと学習
・農業体験活動
・放課後子ども教室

【**価値付け**】
西郷を価値付け、
誇りと愛着を持た
せる機会の提供
・三方領地替え
・西郷学校の物語
・学習林の保護活動

異学年交流
の推進
全校で遊ぼう変革
(大なわ大会の工夫、心を
伝え合う機会の重視)
6年生に憧れる学校





実践3：心を育てる体験・活動

挑み高める子
深い学びを
切り拓く子

かんガエル＝
楽C！

(考えるって楽しい)
思考力をつける問
題への挑戦

かんガエル＝楽C！

(読み：かんがえるってたのしい！)

- 令和5年度～
- 思考力をつける問題への挑戦の機会として、進んで取り組む活動
- これまで4回出題



もっと考えることを
楽しんでほしい…



実践3：心を育てる体験・活動

挑み高める子
深い学びを
切り拓く子

かんガエル＝
楽C！

(考えるって楽しい)
思考力をつける問
題への挑戦

かんがえるって楽しい！
かんガエル＝楽C!

この楽しい世界(かんがえワールド)にはルールがあります。

- ①時々【かんがえワールド】の王様から西郷小学校にミッションが届きます。理由はわかりませんが、ミッションはなぜか校長室に届くようです。
- ②ミッションには制限時間があるので、タイムアップする前にクリアすることをめざします。
- ③ミッションをクリアするには、挑戦する心と考える力、そして筆記用具が必要です。
- ④【かんがえワールド】の王様からミッションが届くと、校長が校長室前にはり出します。
- ⑤挑戦する勇者たち(子どもたち)は、ミッションペーパー(課題)を取りにきましょう！
- ⑥ミッションの答えがわかったら、王様の使いである校長まで届けに行きます。(先生や他の友達にたのんではいけません)。校長がいない時とか、都合の悪い時は部屋の前のミッションボックスに入れるようにします。
- ⑦ミッションはひとつ、挑戦する心と考える力をもつ勇者が、二人でクリアをめざします！
- ⑧一人でクリアできないようなむずかしいミッションには、友達や家の人とパーティーを組んで、合体パワーでクリアをめざしてもよいです。
- ⑨早くクリアした勇者(子ども)は、他の勇者(友達)に答えを教えるはいけません。その勇者の考える力が育たなくなるからです。でも、ヒントを出すのはかまいません。西郷小学校の中に、すぐれた考える力をもった勇者たちを育てていきましょう！
- ⑩ミッションの制限時間になったら、【かんがえワールド】の王様からミッションアンサー(答え)がとどきます。校長室前にミッションアンサー(答え)とクリアした勇者(正答者)が紹介されます。

★上のルールは【かんがえワールド】の王様の思いつきや気まぐれ、また、その使いである校長の都合によって急に変わることもあります。

勇者たちのかんぱいをまっています! Good Luck!

かんがえワールドのルール

実際の問題例



令和5年度 NO. 1

挑戦した勇者の学年と名前: _____ 年 名前 _____

【かんがえワールドの王様からのミッション】

■西郷小の勇者たちよ! つぎのミッションをクリアできるかな? ミッションは5つ。じゃが、5つ全部できなくてもよいのじゃ。1つだけでもできたら、西郷小の校長とかいう者に、この紙をとどけるように。が、下学年にはちとむずかしいの。Q: 4を4つと、+、-、×、÷、() を使って、答えが3、4、5、6、7になる計算の式を作りましょう。

$$4 \quad 4 \quad 4 \quad 4 = 3 \leftarrow$$

$$4 \quad 4 \quad 4 \quad 4 = 4 \leftarrow$$

$$4 \quad 4 \quad 4 \quad 4 = 5 \leftarrow$$

$$4 \quad 4 \quad 4 \quad 4 = 6 \leftarrow$$

$$4 \quad 4 \quad 4 \quad 4 = 7 \leftarrow$$

できたら校長室まで持っていくのじゃ。制限時間は4月21日(金) 15:45までじゃぞ。

めふたの止解は

出典: 第12回富山県思考大会より

かんぱったね!





実践3：心を育てる体験・活動

挑み高める子
深い学びを
切り拓く子

かんガエル＝
楽C！

(考えるって楽しい)
思考力をつける問
題への挑戦

【かんがえワールドのルールで工夫した点】

- かんがえワールドの王が出題し、挑戦する子を勇者と呼ぶ**ストーリー**。
- 難しい問題は、友達や家の人と**一緒に解いてもよい**。
- 他の子に答えを教えるてはいけない。理由は、その子の考える力が育たなくなるから。でも、**ヒントを出すのはかまわない**。

きょうから 2かいめ...
でも...そのまえに



①一人でクリアできないよう
なむずかしいミッションには、
友達や家の人とパーティーを
組んで、**合体パワー**でクリア
をめざしてもよいです。

きょうから 2かいめ...
でも...そのまえに



②早くクリアした勇者は、他の勇者
(友達)に**答えを教えるてはいけません**。
その勇者の考える力が育たなく
なるからです。でも、**ヒントを出すの
はかまいません**。西郷小学校の中
に、すぐれた考える力をもった勇者
たちを育てていきましょう！



実践3：心を育てる体験・活動

想い・願い

西郷に誇りと
愛着をもち
未来をよりよく
しようとする子

地域・家庭の方の
西郷に寄せる想
い・願いに学ぶ

【想い・願い】

体験・活動を通して
地域や家庭の方の
西郷に寄せる想い・
願いを学ぶ

- ・ふるさと学習
- ・農業体験活動
- ・放課後子ども教室

【「西郷を大切にしている子」をどう育てるか？】

★「西郷を大切にしている子」は学校だけでは育たない

①西郷にかかわる「ふるさと学習」・農業体験活動

・放課後子ども教室「おおぞら」で…

②地域・家庭の皆様と心を通わせることで…

③知識や方法と一緒に西郷に寄せる想い・願いまで教わる…

④地域や家庭の皆様の「西郷を大切に想う心」や

「西郷の未来に対する願い」にふれる貴重な体験…

⑤西郷への想いを深め西郷の未来を真剣に考えるようになる



西郷を大切にする子



西郷ってステキなふるさと



はえぬき(5・6年)

〈お世話になった方〉

5学年理事の皆様

5・6年保護者の皆様

JA西郷青年部の皆様



大根(1年生)

〈お世話になった方〉

1年のご家族の皆様



大豆(2年生)

〈お世話になった方〉

阿部富太郎様(下川)



ネギ(3年生)

〈お世話になった方〉

伊藤鉄也様(道地)

3年保護者の皆様



- 3年ぶりの会食!
- おにぎり&豚汁の味
- なぜおいしいの?





西郷を大根で伝える

西郷ってスゴイ

大根(1年生)
<お世話になった方>
1年のご家族の皆様

そう!子どもにも
想い・願いは
伝わる!

2年の時

東海林くん

みんなが一生けんめい
働いたから





西郷を大切にする子



36

西郷を
よいよく

子ども
が大切

西郷が
大切！

西郷の人たち
お家の人たちと
心が通じ合うのが
西郷に
関係
する活動

西郷の
よさを

西郷が
すき！

西郷の
未来を



今年度に変えること(PTA総会にて) ④地域体験学習を持続可能に

● 地域や家庭の皆様と力を合わせて西郷のよさを未来の担い手である子どもたちにつないでいこう！



- 児童の**農業体験**とは、**未来を引き継ぐ営み**
- **探究学習**は、西郷への**誇りと愛着**を育む学び
- 「**感謝のつどい**」とは……
 - **地域・家庭・学校による最大イベント**
 - **最大のキャリア教育の機会**
- **会食**とは……
 - **地域・家庭・学校の連携協力の象徴**
 - **多世代の西郷住民のつながりの証**



今年度に変えること(PTA総会にて) ④地域体験学習を持続可能に

● 地域や家庭の皆様と力を合わせて西郷のよさを未来の担い手である子どもたちにつないでいこう！



1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
大根栽培	大豆栽培	ネギ栽培	クロマツ学習	稲作学習	ミスバショウ学習

●地域体験学習を

- 持続可能に
- 複式学級等が発生しても永く続ける

●会食も実現を！





実践3：心を育てる体験・活動

西郷に誇りと
愛着をもち
未来をよりよく
しようとする子

西郷を価値付け、
誇りと愛着を持た
せる機会の提供

【価値付け】

西郷を価値付け、
誇りと愛着を持た
せる機会の提供

- ・三方領地替え
- ・西郷学校の物語
- ・学習林の保護活動

【「西郷を大切にしている子」をどう育てるか？】

- ①「西郷ってすごい」と驚く体験や目を輝かせる体験
- ②そうした体験は西郷への**誇り・愛着**へとつながる
- ③こうした機会を数多く創る





実践3：心を育てる体験・活動



西郷に誇りと
愛着をもち
未来をよりよく
しようとする子

西郷を価値付け、
誇りと愛着を持た
せる機会の提供

【価値付け】

西郷を価値付け、
誇りと愛着を持た
せる機会の提供

- ・三方領地替え
- ・西郷学校の物語
- ・学習林の保護活動

【三方領地替え】

(令和4年度)酒井家庄内入部400年記念
「400年で最大のピンチは三方領地替え」

- ①校長講話で紹介
- ②6年生が「酒井家の歴史」を調査
- ③レポートを400年記念式典に展示
- ④学習発表会で6年生が創作劇を熱演
- ⑤当日は酒井家後嗣が観劇のため来校



実践3:心を育てる体験・活動



西郷に誇りと
愛着をもち
未来をよりよく
しようとする子

【西郷学校の物語】

(令和3年度～)

西郷を価値付け、
誇りと愛着を持た
せる機会の提供

「なぜ西郷小学校に高橋泥舟の書があるの？」

- ・本校にある高橋泥舟の書「西郷学校」
- ・巣立つ卒業生には知っておいてほしい…
- ・書に関わる高橋泥舟、清河八郎、
山岡鉄舟の功績
- ・校長が6年生に提供する特別授業



【価値付け】

西郷を価値付け、
誇りと愛着を持た
せる機会の提供

- 二方領地替え
- ・西郷学校の物語
- ・学習林の保護活動



実践3：心を育てる体験・活動



西郷に誇りと
愛着をもち
未来をよりよく
しようとする子

西郷を価値付け、
誇りと愛着を持た
せる機会の提供

【価値付け】

西郷を価値付け、
誇りと愛着を持た
せる機会の提供

- ・三方領地替え
- ・西郷学校の物語
- ・学習林の保護活動

【学習林の保護活動】

- ・西郷小には学習林「なかよし森」がある。
- ・かつては学校林も持っていた。
- ・今も4年生がクロマツ林保全活動を展開している。



実践3：心を育てる体験・活動

価値付け

西郷に誇りと
愛着をもち
未来をよりよく
しようとする子

西郷を価値付け、
誇りと愛着を持た
せる機会の提供

【価値付け】

西郷を価値付け、
誇りと愛着を持た
せる機会の提供

- ・三方領地替え
- ・西郷学校の物語
- ・学習林の保護活動

【学習林の教育的価値】

①環境に優しい生き方を学べる効果

・小学校段階から学習林活動を通して、身近な環境問題を知り、進んで枝打ち等の保全体験を行うことは、環境に優しい生き方を学ぶことにつながる。



実践3：心を育てる体験・活動

価値付け

西郷に誇りと
愛着をもち
未来をよりよく
しようとする子

西郷を価値付け、
誇りと愛着を持た
せる機会の提供

【価値付け】

西郷を価値付け、
誇りと愛着を持た
せる機会の提供

- ・三方領地替え
- ・西郷学校の物語
- ・学習林の保護活動

【学習林の教育的価値】

②心が豊かになる効果

・「自然体験が豊かな子どもほど、道徳心・正義感が充実している」という調査結果がある。この傾向は、本校の児童の様子としても十分当てはまると考える。



実践3：心を育てる体験・活動

価値付け

西郷に誇りと
愛着をもち
未来をよりよく
しようとする子

西郷を価値付け、
誇りと愛着を持た
せる機会の提供

【価値付け】

西郷を価値付け、
誇りと愛着を持た
せる機会の提供

・三方領地替え

・西郷学校の物語

・学習林の保護活動

【学習林の教育的価値】

③発展性のある学びが広がる効果

・地域に起きている環境問題を通して、視野を地球規模まで広げて考えること（*グローバルな学び）ができる。

・総合の時間や理科・社会科として、探究的に学習を進め、「深い学び」へと誘える素材。

（*グローバルとはグローバルとローカルを合わせた造語）



実践3：心を育てる体験・活動

価値付け

西郷に誇りと
愛着をもち
未来をよりよく
しようとする子

西郷を価値付け、
誇りと愛着を持た
せる機会の提供

【価値付け】

西郷を価値付け、
誇りと愛着を持た
せる機会の提供

- ・三方領地替え
- ・西郷学校の物語
- ・学習林の保護活動

【学習林の教育的価値】

④地域に誇りと愛着を持たせる効果

- ・「ふるさと学習」の推進
- ・推進のポイント
 - 「価値の自覚（価値付け）」
 - ・西郷の持つ価値を専門家に学ぶ
 - 「地域住民等との交流」



実践3：心を育てる体験・活動

認め合い
支え合う子

異学年交流
の推進

全校で遊ぶつ変革
(大なわ大会の工夫、心を
伝え合う機会の重視)
6年生に憧れる学校

【異学年交流の推進】

① 異学年交流⇒成長のチャンス(令和4～)

- ・ **上**は**下**を優しく思いやり、**下**が**上**を慕い、憧れる
- ・ **上**が**下**に教え・伝え、**下**が**上**に学び、成長する

- ・ 優しさ
- ・ 思いやり
- ・ 指導
- ・ 伝達
- ・ 経験
- ・ ノウハウ



- ・ 憧れ
- ・ 尊敬
- ・ 感謝
- ・ 学び
- ・ 成長
- ・ モデル
- ・ 手本



考え・実行する子

異学年交流について

令和四年度修了式
校長の話より



上学年

心

あこがれ
感謝

やさしさ
思いやり

6年

下学

がんば



実践3：心を育てる体験・活動

上学年

心の交流

下学年

認め合い
支え合う子

異学年交流
の推進

全校で遊ぼう変革
(大なわ大会の工夫、心を
伝え合う機会の重視)
6年生に憧れる学校

今年度の異学年交流のポイント

1：全校で遊ぼう変革

- ・大なわ大会の工夫
…リーダー(6年生)の活躍の場づくり
- ・心を伝え合う機会の重視
…異学年交流のチャンスを活かす
…感謝・やさしさ・憧れ・思いやりの行き交う活動

2：6年生に憧れる学校へ

- ・優れた学校には優れたリーダーがいる
…6年生のがんばりを全職員で支える





実践3：心を育てる体験・活動

上学年

心の交流

下学年

認め合い
支え合う子

異学年交流 の推進

全校で遊ぶつ変革
(大なわ大会の工夫、心を
伝え合う機会の重視)
6年生に憧れる学校

【異学年交流の推進】

② 児童数減への対策(令和4～)

- ・児童数減によるコミュニケーション不足を補う
…にしごう保育園&ひばり保育園との連携協力

③ 学校枠を超えた異学年交流(令和5～)

- ・架け橋プログラム(幼保小連携)
…にしごう保育園&ひばり保育園との連携協力推進
- ・鶴岡型小中一貫教育in5block構想(小中連携)
…令和7年度からの本格実施に備え、連携の在り方の検討

本日 お伝えしたいこと

<学校経営構想>

資質・能力を育てる協働システムの創造

- ・実践1: ワークショップから導く資質・能力
- ・実践2: 学びのスパイラルアップver.2.0
- ・実践3: 心を育てる体験・活動
- ・実践4: 令和5年度にめざす職員の姿



実践4：令和5年度にめざす職員の姿

西郷小学校が直面する

2つのクライシス(危機)...

1:児童数減少

2:職員数減少

どう 向き合い どう 取り組むか!?

山形県西郷市立西郷小学校 資質・能力を育てる協働システムの創造

【実践1：学びの協働ワークショップ】
【実践2：協働によるワークショップ】

西郷小学校教育目標
心豊かで力ある西郷っ子の育成

観点	育むべき姿・能力	児童が得意になる
知識及び技能	確かな学びの力を身につけ、あてて向かって 読み高める子。	読書好きな子
思考力・判断力・ 表現力等	思いやりの心で認め合い、支え合って、深い学 びを切り拓く子。	考え・実行する子
学びに向かう力・ 人間性等	進んで学び、西郷に誇りと愛着をもち、その未 来をよりよくしようとする子。	西郷を大切にする子

【実践2：学びのスパイラルアップ ver.1.0～2.0】

【実践3：心豊か育てる体験・活動】

【実践4：各期5年度にめざす
本校の職員力目標】

実践4:令和5年度にめざす職員の姿

1:児童数減少危機

(1) 複式学級対策

(2) 少子化対策

(3) コミュニケーション対策

各期三年度(平成23年度) 各期四年度 各期五年度

システム創出

【実践3:心をなやませる】子どもたちの笑顔・育ちたい資質・能力をともに育み成長

<p>育ちあがる子 多様な学びの子</p> <p>【育ちあがる子】 【育ちあがる子】 【育ちあがる子】 【育ちあがる子】</p>	<p>育ちあがる子 未来をよりよくしようとする子</p> <p>【育ちあがる子】 【育ちあがる子】 【育ちあがる子】 【育ちあがる子】</p>	<p>育ちあがる子 安心な学び</p> <p>【育ちあがる子】 【育ちあがる子】 【育ちあがる子】 【育ちあがる子】</p>
---	--	---

【実践1:学校運営改善ワークショップ】
【実践4:各期五年度にめざす職員の姿】



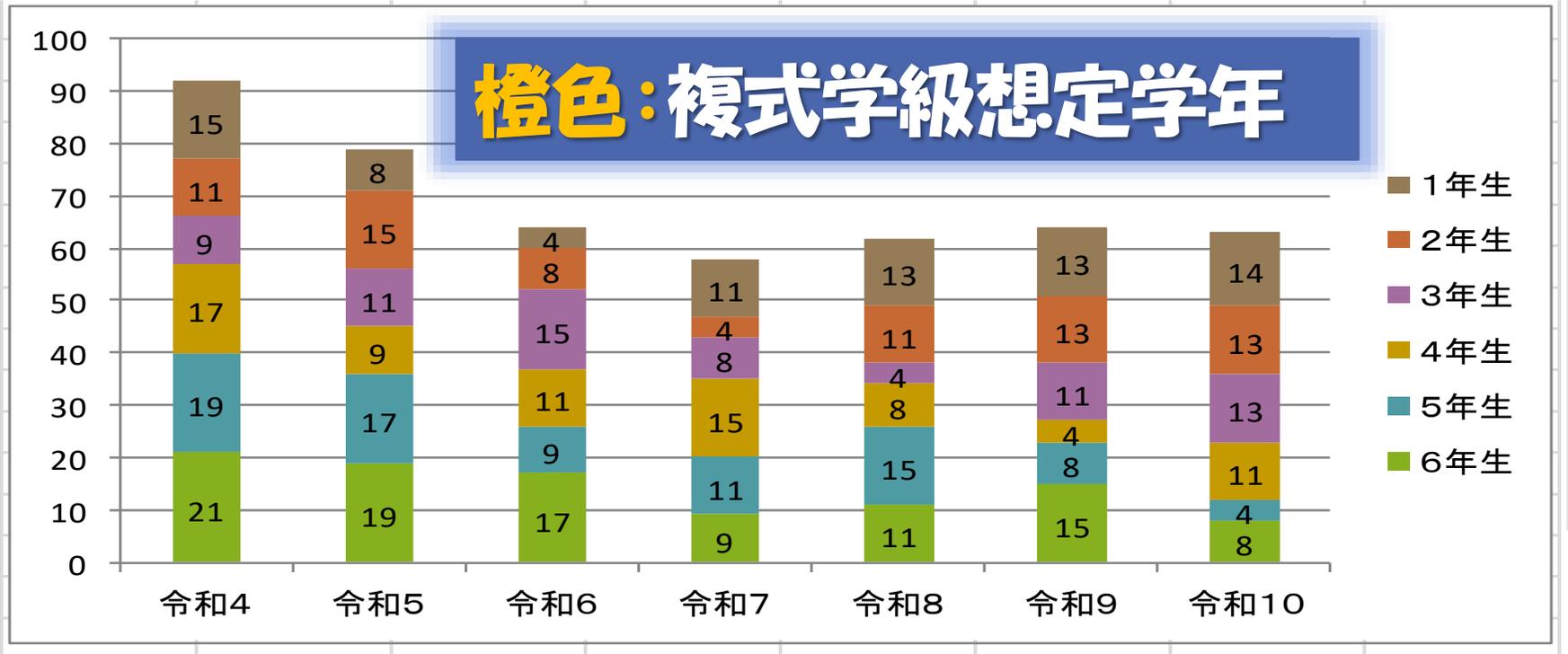


① 複式学級対策(令和7年度に向けて)

今年度入学の一年生と
 次年度入学のお子さんは
 令和七年度から複式学級
 になります

各学年の児童数の推移

年度	令和4	令和5	令和6	令和7	令和8	令和9	令和10
6年生	21	19	17	9	11	15	8
5年生	19	17	9	11	15	8	4
4年生	17	9	11	15	8	4	11
3年生	9	11	15	8	4	11	13
2年生	11	15	8	4	11	13	13
1年生	15	8	4	11	13	13	14
全校数	92	79	64	58	62	64	63



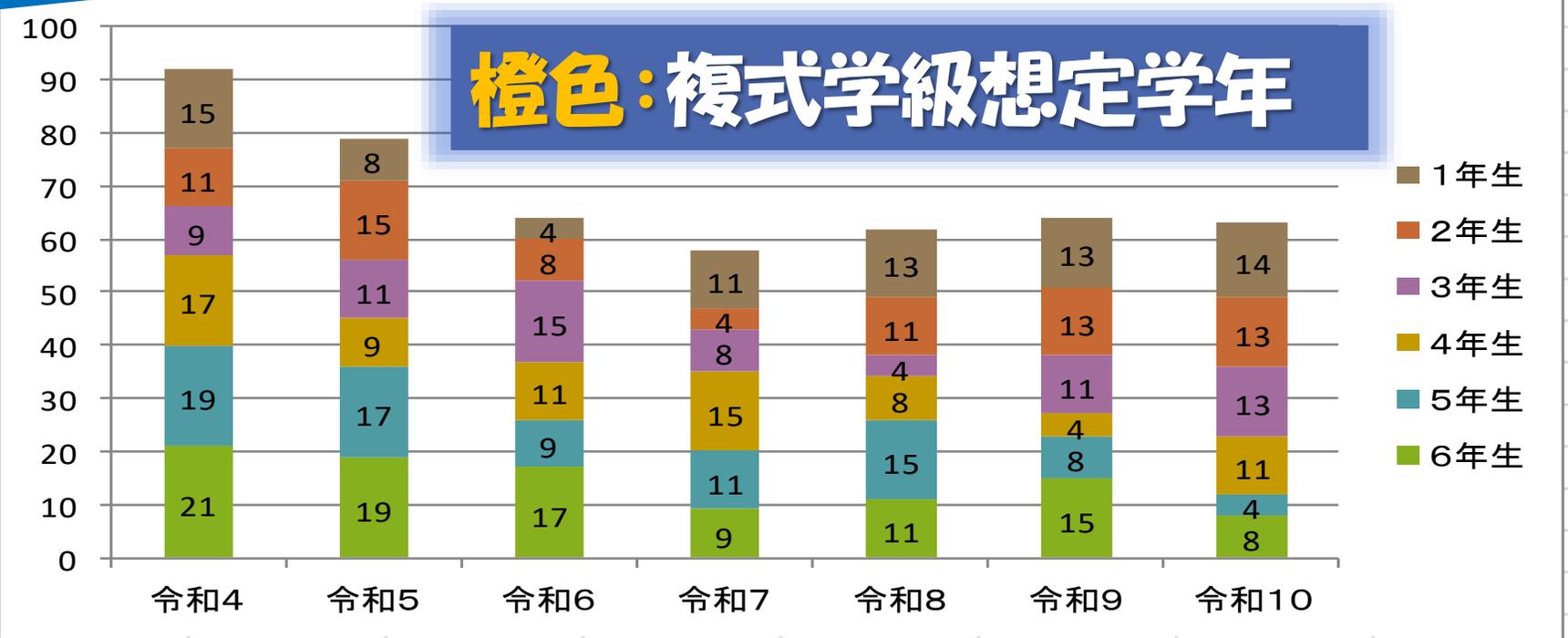


① 複式学級対策(令和7年度に向けて)

複式学級とは…
 小学校の場合、「二つの
 学年の児童で編制する学
 級の児童数は
 十六人(第一
 学年の児童を
 含む学級
 にあつては八人)」が基準

各学年の児童数の推移

年度	令和4	令和5	令和6	令和7	令和8	令和9	令和10
6年生	21	19	17	9	11	15	8
5年生	19	17	9	11	15	8	4
4年生	17	9	11	15	8	4	11
3年生	9	11	15	8	4	11	13
2年生	11	15	8	4	11	13	13
1年生	15	8	4	11	13	13	14
全校数	92	79	64	58	62	64	63

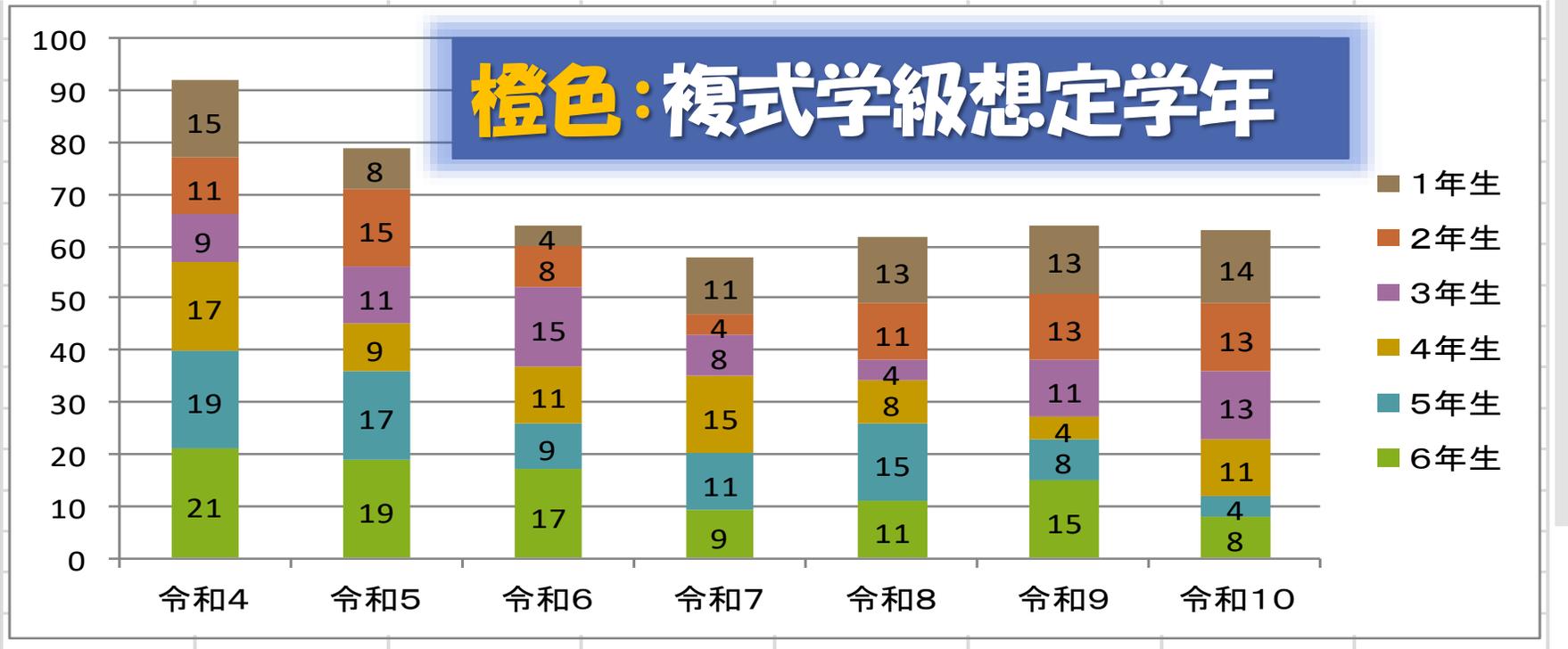




①複式学級対策(令和7年度に向けて)

各学年の児童数の推移

年度	令和4	令和5	令和6	令和7	令和8	令和9	令和10
6年生	21	19	17	9	11	15	8
5年生	19	17	9	11	15	8	4
4年生	17	9	11	15	8	4	11
3年生	9	11	15	8	4	11	13
2年生	11	15	8	4	11	13	13
1年生	15	8	4	11	13	13	14
全校数	92	79	64	58	62	64	63



- 8・4・11の二つの学年
- 学級数が最小になるように編制
- 編制の組合せは学校が判断できる



①複式学級対策(令和7年度に向けて)

複式学級

● 一つの学級に二つの学

● 年が入る

● 担任は一人

● 長所と短所



- 人間関係のあり方を学べる
- 互いに刺激を受けたい、学び合いたいできる
- 自主学習が増えるので、自己管理の能力が養われる
- 上の学年の児童の向上心や学力の伸びが限定される場合がある
- 自主学習に慣れない間は学習意欲が低下する可能性がある



対策: 令和5年度から2024年度
全教職員対象の「複式指導」の研修会



実践4: 令和5年度にめざす職員の姿

1: 児童数減少危機 (2) 少子化対策

令和4年度: 西郷学校運営協議会
ワークショップ

【少子化対策のために
地域・家庭・学校ができること】

- 年3回のワークショップで11の企画書を完成
- ホームページに掲載

令和4年度

地域・家庭・学校が大きな役割を担い、児童数減少の危機を乗り越え、児童の成長を支援する。

【実践1: 学校運営協議会ワークショップ】
【実践2: 子育て支援センター】
【実践3: 心まぎる体験・活動】
【実践4: 子育て支援センター】

令和5年度



実践4: 令和5年度にめざす職員の姿

1: 児童数減少危機

コミュニケーション対策



そのために

異学年交流

に取り組めます!(説明済)

山形県鶴岡市立西郷小学校 資質・能力を育てる協働システムの創造

各課三年度(令和三年) 各課四年度 各課五年度

実践1: 学校協働活動ワークショップ [西郷っ子をよりよく育てるために] 実践2: 職員によるワークショップ [育てたい資質・能力達成に向けて]

地域・家庭・学校による さんぽ子ども家庭の絆という絆(絆)

西郷小学校教育目標 心豊かで力がある西郷っ子の育成

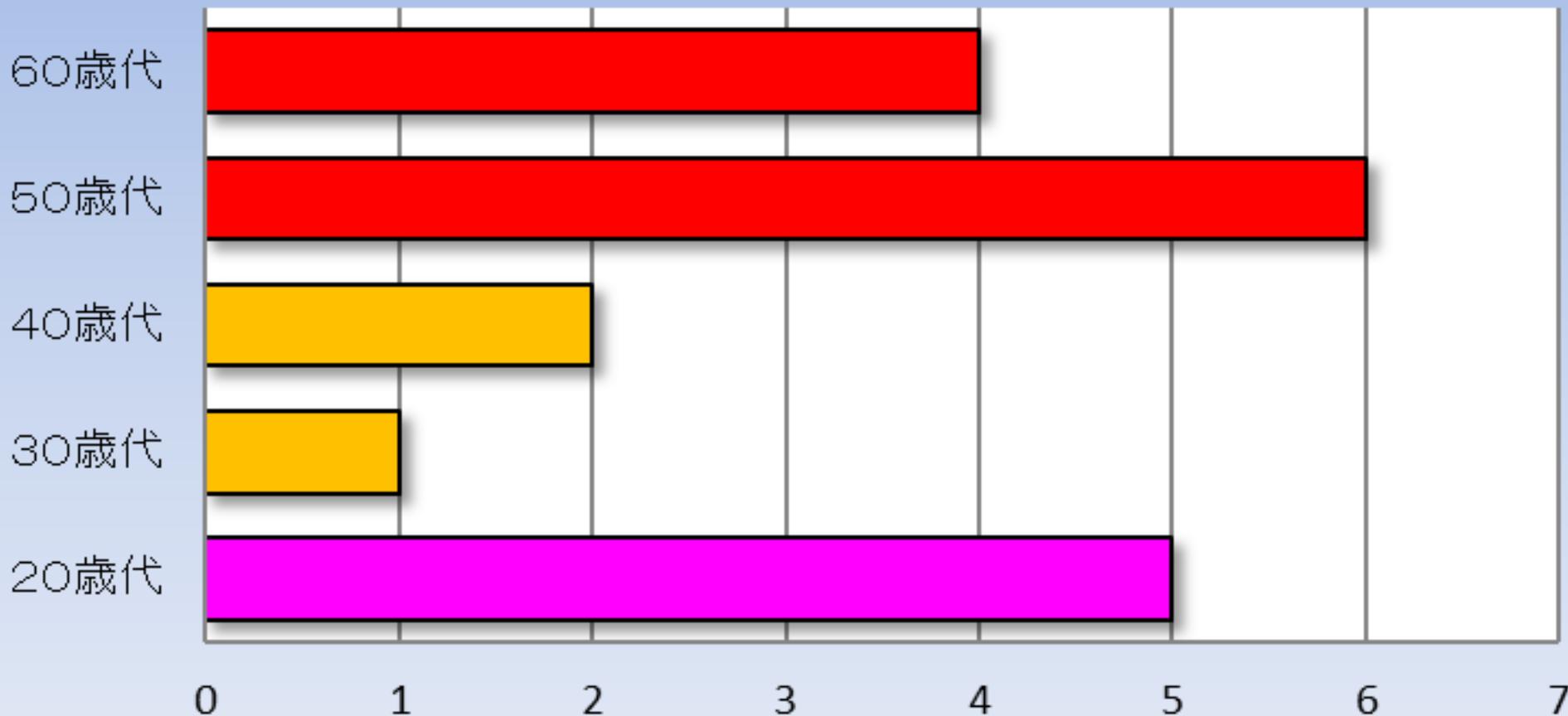
観点	育てたい資質・能力
知識及び技能	確かな学びの力を身につけ、あててに向かって挑み奮める子。
思考力・判断力・表現力等	思いやりの心で認め合い、支え合って、深い学びを切り拓く子。
学びに向かう力・人間性等	進んで学び、西郷に誇りと愛着をもち、その未来をよりよくしようとする子。

【実践2: 学びのスパイラルアップ ver.1.0~2.0】 重点点 達成

【実践3: 心を育てる体験・活動】 *子どもの姿が育たない資質・能力 ともに育める

実践4: 各課5年度 目指す職員の姿 本校の資質・能力 (実践5: 協働による 実践活動) 若手とベテランによる 若手・経験・情報 (協働のボランティア向上)

西郷小学校の年代別構成



谷郷三年生(児童)の心育活動

谷郷五年生

谷郷五年生

＊今年度 四月の職員会議にて提案

令和七年度まで業務量七割に

本気の働き方改革



DOWN

令和5年度 西郷 職員へのめざす姿

【2023年クニシ】

▼児童数減少 職員数

①教育活動を効率化して学校業務量としての業務量を減らす



職員も異

年齢交流

②職員一人ひとりのポテンシャルを高める



UP



ベテランによる 若手・協働・融和

<学校経営構想> 資質・能力を育てる 協働システムの創造

ご清聴

ありがとうございました

西郷学校運営協議会
鶴岡市立西郷小学校

