

平成27年度鶴岡市子ども読書活動推進委員会

平成28年1月27日(水)午前10時
図書館本館2階講座室

1	開 会		千原 雅之	1
2	教育長あいさつ		千原 上枝	2
3	委嘱状交付		介 孝 郎三 (身 命 博)	3
4	委員自己紹介		千原 真富	4
5	協 議		千原 真富	5
	(1) 平成27年度実施事業について		千原 真富	6
	(2) 平成28年度実施事業について		千原 真富	7
	(3) その他		千原 真富	8
6	そ の 他		千原 真富	9
7	閉 会		千原 真富	10

鶴岡市子ども読書活動推進委員会委員名簿

平成26年7月23日～平成28年3月31日

No	氏 名	性別	所 属 ・ 役 職 等
1	樋渡 美智子 (会 長)	女	鶴岡市立図書館協議会委員長
2	井上 裕子	女	おはなしポケット会長 (図書館協議会委員)
3	三浦 洋介 (副 会 長)	男	羽陽学園短期大学附属大宝幼稚園園長 (図書館協議会委員)
4	宮島 昭子	女	鶴岡市立福栄小学校校長 (図書館協議会委員)
5	瀬川 幸子	女	鶴岡市立櫛引中学校校長
6	伊藤 吉樹	男	山形県立鶴岡中央高等学校校長
7	大滝 真由美	女	鶴岡市PTA連合会母親委員長
8	本間 俊美	女	山形県家庭教育アドバイザー
9	佐藤 隆也	男	公募委員
10	清野 康子	女	公募委員

ゴシックは平成27年度新規委員

鶴岡市子ども読書活動推進計画庁内会議委員名簿

(H27. 4～)

役	職	氏名	備考	電話
教育部長		小細澤 充	会長	57-4868
子育て推進課長		国井 儀昭		内145
健康課長		原田 真弓		内360
学校教育課長		中野 洋		57-4864
社会教育課長		佐藤 正哉		57-4866
図書館長		佐藤 巖	副会長	25-2525

鶴岡市子ども読書活動推進計画庁内会議作業部会員名簿

役	職	氏名	備考	電話
健康課母子保健主査		岡部 奈緒子		内372
子育て推進課主事		鎚谷 知朗		内149
かたばみ保育園主任	専門員	上野 貴子		22-0686
学校教育課専門員		吉田 美子		57-4864
社会教育課長補佐		佐藤 尚子		57-4866
図書館館長補佐		小野寺 喜好		25-2525
図書館専門員		菅原 亜希子		〃

※ 事務補助 図書館臨時職員 齋藤 智子

平成27年度実施事業について

1. ヤングアダルトコーナーの設置

推進計画【家庭-7】・【地域-10】

本館：平成27年2月

分館：平成27年9月（羽黒分館を除く）

※羽黒分館は、新羽黒分館開設に合わせて設置予定

2. 読書推進活動情報の共有

推進計画【幼・保-1】・【地域-1】

団体等の活動把握（7月～9月）

◇目的 子どもの読書活動推進に資する団体等への支援内容の検討

◇手法

①学校、保育園・幼稚園、地域ボランティア団体等へのアンケート調査

対象施設：183施設

ボランティア団体：12団体

◇調査結果（別紙参照）

3. 一人ひとりのニーズに応じた図書資料の収集と利用の工夫

推進計画【学校-8】

具体的な書籍等の把握（7月～9月）

◇目的 特別な支援が必要な子どもに役立つ図書資料情報の収集

◇手法 学校へのアンケート調査（対象：小学校35校、中学校11校）

回答：46校、書籍名106点

◇調査結果（別紙参照）

4. 子ども読書活動推進委員会の開催

子どもの読書活動推進に関する調査結果

内容	幼・保	小中高	施設	計
依頼総数	53	55	75	183
回答数	36	48	36	120

読書活動の推進について(あてはまる項目すべてに○をつけてください)

内容	回答数			
	幼・保	小中高	施設	計
a 読み聞かせなどを行うグループがある	3	20	7	30
b 読書環境の整備、意識啓発、読書支援等を行っている	29	40	10	79
c 特に読書活動の推進に関する事業に取り組んでいない	1	0	22	23

1 読み聞かせボランティアについて

内容	回答数			
	幼・保	小中高	施設	計
回答数	3	20	7	30

2 主な読書推進活動(事業)内容について(あてはまる項目すべてに○をつけてください)

内容	回答数			
	幼・保	小中高	施設	計
a 本の貸出	27	44	7	78
b 本の贈呈	3	4	1	8
c 読み聞かせ	32	28	6	66
d 読書会	1	5	1	7
e 情報誌発行	5	19	1	25
f 壁面掲示	12	40	3	55
g 研修会	14	4	1	19
h その他	7	21	4	32

3 読書推進活動において、施設が抱えている問題について(あてはまる項目すべてに○をつけてください)

内容	回答数			
	幼・保	小中高	施設	計
a 予算が少ない	9	9	4	22
b 時間をさけない	5	12	5	22
c 人手不足	6	8	6	20
d 本が少ない	6	6	6	18
e 活動方法がわからない	2	1	6	9
f 特に問題はない	6	7	11	24
g その他	4	8	6	18

4 読書推進活動において、施設やボランティアにはどのようなサポートが必要だと思いますか(あてはまる項目すべてに○をつけてください)

内容	回答数			
	幼・保	小中高	施設	計
a 研修の機会	16	21	6	43
b ボランティアの充実	13	14	8	35
c 利用できる本の充実	18	23	11	52
d 活動費	10	17	4	31
e 特にサポートは必要ない	8	5	9	22
f その他	0	6	2	8

5 子どもの読書活動の推進について、ご意見等(別紙参照)

内容	幼・保	小中高	施設	計
回答数	19	16	9	44

資料1 1 読み聞かせボランティアについて 活動調査まとめ (複数回答有り)

No	活動人数	活動場所										活動内容														
		小学校	中学校	保育園	幼稚園	コミセン	活動センター	公民館	図書館	児童館	その他	内容	読み聞かせ	素語り	紙芝居	ブックトーク	昔語り	朗読	手遊び	ペープサート	エプロンシアター	パネルシアター	人形劇	その他	内容	
1	3			1									1	1			1		1							
2	9									1			1													
3	38	1											1		1		1			1						
4	11					1											1									
5	7	1											1													
6	9	1											1													
7	8	1											1													
8	1									1			1	1												
9	12	1											1													
10	15									1			1	1	1		1							1		
11	6	1											1	1			1		1							
12	1			1									1													
13	18	1		1		1	1			1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
14	6	1		1	1			1	1		1	すこやかセンター	1		1										1	歌
15	5	1											1		1				1							
16	10	1								1				1			1		1							
17	7									1				1				1	1	1	1	1	1	1		
18	16			1									1		1						1	1				
19	45	1											1		1					1		1				
20	8	1											1													
21	8	1											1		1	1										
22	15	1					1						1		1											
23	10	1											1	1	1					1		1				
24	20	1											1		1					1		1	1	1		
25	6	1											1													
26	9	1											1													
27	12	1											1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	研修会
28	8																									
29	22					1							1				1				1	1				
計	345	19	0	5	1	3	2	1	6	1	1		26	8	13	3	9	3	6	8	5	8	5	2		

資料2 アンケート 2~5その他回答のまとめ

種別	2	3	4	5
幼稚園、保育園他	<p>主な読書推進活動(事業)内容について</p>	<p>読書推進活動において、施設が抱えている問題について</p>	<p>読書推進活動において、施設やボランティアにはどのようなサポートが必要か</p>	<p>子どもの読書活動の推進について、ご意見等</p>
	園の便りで人気絵本、推薦絵本を紹介	絵本を読むコーナーの設定の仕方		乳幼児にとって絵本の読み聞かせは様々な育ちを支えてくれるもの。親子の絆(愛情のかけ橋、読み手との信頼関係)言葉の獲得への働き、想像力、イメージ力、時には生きる力となるもの。乳幼児期にたっぷり読んでもらった子は心の育ちを十分にできているようだ。保育園ではもちろん、家庭でも忙しい時こそ読み聞かせをしていただきたいと啓蒙している。子どもは基本的に絵本が大好き。きっと読んでもらうというその世界が好きなんだと思う
	絵本・コーナーの設置	地域の読み聞かせの会等に全園児対照で3回のおはなし会を願っていますが受けが難しいと断られ、1学年のみ開催している		やまびこ号とても助かっています
	保護者に対し、本・絵本の紹介			絵本よりもDVDやゲームが多くなっている現状です。保護者の意識をどのように変えていくかが話題になっている
	・月刊誌購入推進 ・クリスマスプレゼントを父母の会の予算で絵本を贈る	絵本の部屋の充実を図りたい		小学校があったときは保育園と共同で親子読書会を行っていたができなくなった。保育園単独では難しい点(保護者の居住がまちまち)も多くあるが、コミセンや行政の協力で読み聞かせなどを復活させたい
	1か月毎図書館より新刊等を借りる	分類、整理、図書台帳		子どもの生活には欠かせない絵本なので、新刊などの情報がいただけたらありがたい
	保護者向けに絵本の紹介等	十分なスペースの確保		貸出をして読み聞かせの大切さなどを伝えても、お家の方に余裕がなく自分で読む、もしくは読んでもらうことなく返却する子が決まっている。少しでも補ってやれるよう1対1で読む時間を大切にしたいと思っている
	市立図書館からの団体貸出	活動の狙いが異なる		絵本が大好きな子ども⇒本が好きな大人(保護者)も増やして行きたいと考えている
	・登所後宿題 ・読書の時間を設けている ・毎月移動図書館の方より50冊以上の本を運んでいただいている			子どもは本来絵本が好きです。保護者の意識を高め、家庭での読み聞かせを増やし、大きくなって絵本好きな子でほしいと思う。もっと本を借りやすい図書館があるといい

種別	2	3	4	5
	主な読書推進活動(事業)内容について	読書推進活動において、施設が抱えている問題について	読書推進活動において、施設やボランティアにはどのようなサポートが必要か	子どもの読書活動の推進について、ご意見等
幼稚園、保育園他				限られた環境を十二分に利用して、ゆったりとした気分で好きな絵本を読んであげたい。親御さんもそんな時間がとても大切だということを意識できるように啓蒙していきたい。
				やまびこ号で毎月「今月のおすすめ」の絵本等、10冊位ずつでも紹介してほしい
				乳幼児健診でのブックスタート支援の絵本の贈呈は大変良いと思う
				子どもに絵本の読み聞かせをしている親が以前より少なくなっているように感じている
				地域に読み聞かせの会等があり、来ていただけるので大変ありがたい
				保育園、ボランティア等ではあれこれ工夫しているが、保護者の意識を高めるのが課題と思う
				幼児期から一掃読書活動が推進され、「子どもたちの目の輝き」「知の地域づくり」につながって行けばと取り組んでいる
				いろいろな本に触れ、本の世界を楽しんでほしいと思っている。これからも園の子どもたちで借りに行くなど図書館を利用して行きたいと思っている
				散歩(園外保育)がてらに図書館に行つて絵本と触れ合っている
				図書館より紙芝居を借りて、読み聞かせする機会があるが、小学生向きのが少ないような気がする。選ぶときに何を選んだらよいか迷うことが多い。紙芝居の充実と、読み方の研修があればよい
小学校	読書祭り	情報センターとしての整備	パソコン等のICTの整備	小学校においては新指導要領にのつて、授業での活用が欠かせない。また図書館は図書資料だけでなく、パソコン等を含めた情報センターとしての整備が必要になる
	授業での図書館活用	人数の割に狭い	パソコンを導入したい	蔵書数の悩みは常に抱えています。情報の新しい物に多く触れさせたいと思いますがなかなかありません

種別	2	3	4	5
	主な読書推進活動(事業)内容について	読書推進活動において、施設が抱えている問題について	読書推進活動において、施設やボランティアにはどのようなサポートが必要か	子どもの読書活動の推進について、ご意見等
小学校	保護者への貸出し	図書館職員が給食パート兼任の上、勤務時間が児童の図書館利用の多い時間と合わない	フルタイム職員の配置	皆絵本は大好きだが、特に男子が文だけの本に移行できない。低・中学年の個別の指導がとても大事だと思う
	子ども同士の読み聞かせ交流は伝統です	担任兼図書主任だと図書の仕事になかなか取り組めない	図書館司書がいてくれてありがたい	26年度市の推進計画が作られたが、年度末だったためか、図書館担当者さえすぐには知らなかった。学校の場合、全職員が関わって進めていく内容もあるので、市でリーフレットを作るなどして周知を図ってほしい
	委員会活動により読書祭り等	場所のせまさ	直接児童にブックトーク等をしてもらいたい	子どもも忙しく、1日の中で読書に浸ることができる時間をどれだけ確保できるか、させられるか
	授業の中で読書会、図書館だよりを発行		常駐司書の配置	年々児童数が減少し、それにもなると図書館費も減っている。課題図書、指定図書、プラスαの購入できる本が限られてくる状況になっている。支援員派遣事業も活用し、アドバイスを受け使いやすい図書館になりありがたかった
	創立100周年記念事業による図書館蔵書のバーコード化			子どもが検索しやすい子ども用ホームページや、読み聞かせ用おすすめの本のホームページを作ってもらいたい
	図書館祭りなどのイベント			子どもと本をつなぐのは人の力が必要。本のタイトルだけを見ても関心を持ってない子でも、内容を少し読んであげるとその本に興味を持つことが多い。良い本を大人も知る、読む、紹介することができればよい
	読書まつり 11月			
	読書目標冊数の設定と達成者への称揚、読書祭りの実施			
	本の修理			
	読書祭り、年1回ボランティアによる読み聞かせ			
朝読書の時間の設定、図書館だよりの発行、図書館まつり、委員会によるほんの紹介や紙芝居				

種別	2	3	4	5
	主な読書推進活動(事業)内容について	読書推進活動において、施設が抱えている問題について	読書推進活動において、施設やボランティアにはどのようなサポートが必要か	子どもの読書活動の推進について、ご意見等
小学校	図書館祭りの開催			
	委員会活動			
	児童会による読書推進の取り組み(読書クイズ、しおりコンクール、読書郵便等)			
中学校	朝読書、読書祭り等	蔵書管理ソフト導入のための計画を立てたいが、どのようにしたら良いかわからない		学校18にパソコン導入の検討とあるが、市全体で導入計画をしているのか?
	読書フェア	蔵書管理のシステム化を望む		夏休み中など中学生のビブリオ・バトルをやっているところがあるので、取り入れられないか?またその研修をしてみたい
	図書館祭りなどのイベント	古い本が多い		乳児期に本のプレゼントがあるが、それ以降も発達段階に沿ってほんのプレゼントがあればよいと思う。自主的に本を読む学童期よりは読書から遠ざかってしまう中学生へのプレゼントが必要
	委員会活動による啓発、朝読書			
	朝読書の時間			
高等学校	・図書館だよりを月1回発行 ・進路に合わせた図書の特集 ・全国読書週間に合わせた取り組み			子どもたちのために何ができるだろうかと日々考えている。小・中・高・市立図書館の枠を取り払って皆で読書推進活動ができればよいと思う
				中・高の図書館担当職員(学校司書)と図書館との意見・情報交換の場があるとよい。小学生の時の読書量がこの年代で格段に減ってしまうので
				本を読みたいと思ってもらうきっかけになる活動、企画の必要性を感じる

種別	2	3	4	5
	主な読書推進活動(事業)内容について	読書推進活動において、施設が抱えている問題について	読書推進活動において、施設やボランティアにはどのようなサポートが必要か	子どもの読書活動の推進について、ご意見等
鶴岡地域のコミュニティセンター他	昔語りの会、映写会の開催	振興会としては取り組む予定がない。サークル等の要請が難しい	エプロンシアターやパネルシアターなどの貸出し	読みたい子が自発的に読書できる場→学校図書館の充実
		子どもの本が少ない		小学生については「やまびこ号」を利用して、学校が統括しているためコミセンはあまりかわりはないようです。幼児向けの本は市からの支援等で、もう少しコミセンに置ければよいと思う。
		学校が統合された		小学校での読書運動が充実している。
		小学校が4小に統合になり活動の機会がない		読み聞かせや昔語りの講師の方がいたら教えてほしい
				地区内にそういう動きや話題が少ない
地域活動 公民館等	人形劇講演	分館職員が1人体制のため協力が得られない	図書館分館への司書配置	保護者を対象とした「本が好きになる子どもの育て方」実践例及び講演等開催してほしい

団体等の活動状況

回答数	12
-----	----

グループの読書活動について(あてはまる項目すべてに○をつけてください)

内 容	回答数
a 読み聞かせを行っている	8
b 読み聞かせ以外で読書環境の整備、意識啓発、読書支援等を行っている	7
c 現在は、読書活動の推進に関する事業は行っていない	0

1 グループについて

② 活動場所(あてはまるものすべてに○をつけてください)

内 容	回答数
小学校	4
中学校	0
保育園	4
幼稚園	2
コミセン	2
活動センター	0
公民館	1
図書館	7
児童館	2
その他(回答数)【内容は別紙参照】	5

③ 活動内容(あてはまるものすべてに○をつけてください)

内 容	回答数
読み聞かせ	9
素語り	3
紙芝居	6
ブックトーク	4
昔語り	4
朗読	2
手遊び	4
ペープサート	3
エプロンシアター	3
パネルシアター	3
人形劇	2
その他(回答数)【内容は別紙参照】	4

2 読み聞かせ以外の主な読書推進活動(事業)内容について(あてはまる項目すべてに○をつけてください)

内 容	回答数
a 本の貸出	1
b 本の贈呈	0
c 読書会	4
d 情報誌発行	0
e 壁面掲示	1
f 研修会	6
その他(回答数)【内容は別紙参照】	6

3 グループが抱えている問題について(あてはまる項目すべてに○をつけてください)

内 容	回答数
a メンバーが少ない	2
b 活動の場が少ない	1
c 利用できる本が少ない	2
d 絵本や演目の選び方がわからない	0
e 活動費が少ない	2
f 研修方法がわからない	0
g 特に問題はない	4
その他(回答数)【内容は別紙参照】	3

4 グループにはどのようなサポートが必要だと思いますか(あてはまる項目すべてに○をつけてください)

内 容	回答数
a 研修の機会	1
b メンバー募集のサポート	1
c 利用できる本の充実	5
d 活動の場の提供	2
e 特にサポートは必要ない	2
その他(回答数)【内容は別紙参照】	3

5 子どもの読書活動の推進についてご意見等

その他(回答数)【内容は別紙参照】	8
-------------------	---

団体等の活動状況 3～5回答内容

3	4	5
グループが抱えている問題について(複数回答可)	グループにはどのようなサポートが必要だと思いますか(複数回答可)	子どもの読書活動の推進についてご意見等がございましたらご記入ください。
①職員有志がほとんどであり、仕事を持ちながらの活動のため、主体的な活動ができない。行政が準備等ほとんど行っている。	①事業開催時のチラシ配布などPR	①おはなし会の参加者が若干固定化しつつある。より多くの子どもを対象にするには、学校等に出向いて読み聞かせ活動が出来ればと思うが、仕事を持ちながらでは難しい。学校でもPTAによる読み聞かせなど、工夫をしているところもあるようだ。
②どなたか都合で休んだ時は図書館の先生が代わりに読んでくれるので助かっている	②他団体との情報交換	②読み聞かせサークルの相互研修、情報交換の場、連絡協議会(仮称)の機会と組織が必要と思う。図書館が其の拠点なればこの地域の様々な読書活動が推進すると期待している。
③講座、講演会、研修会、学習会等の場所がない	③民間のサークルにも場所等のサポートをしてほしい	③集中してくれる目、「また聞きたい」「また見たい」、こうして自然に本が好きになって行ったらよいと思っている。
	④講演会等、市や図書館が主体的になって開催してほしい	④各団体、個人が個性を出しながら、子どもたちに何が出来るかいろいろ工夫していきたい。そしてそれらを互いに学び合える場(協議会、連絡会のようなもの)があればいい。すべては子どものために様々な立場を尊重し合って(民も官も)意見交換できる市にしたい。
		⑤小学校には図書室などに本もいろいろあるので本を選ぶにも助かっている。子どもたちも待っていてくれて、私たちも楽しみにしてがんばっています。小学校と連携のもとでの読み聞かせをしている。
		⑥絵本や児童文学を知ることが目的です。図書館には私たちへのサービスを考えるのではなく、ともに学ぶ機関、機会と捉えてほしいです。読書推進は人材育成が1番大事で1番近道だと思っています。
		⑦児童室の蔵書を見直してはいかがでしょうか。本を選ぶ→書架を整える→蔵書を磨く
		⑧鶴岡の読書活動全般を知り、各サークルや会の活動を語ったり交流したりできる場を作してほしい
		⑨各学校や地域にある「読み聞かせ」サークルの実態を把握し、活発化していくことが読書推進につながると思う。

特別な支援が必要な子どもに役立つ図書資料(書籍名)

No.	題名	出版社	著者	図書館所蔵	回答校数	備考
1	リアル折り紙	河出書房新社	福井久男	有り	1	
2	うごく! のりもの最強ずかん	学研教育出版	学研教育出版	無し	1	
3	ひみつシリーズ	学研教育出版	学研教育出版	有り	1	
4	チャレンジミッケ	小学館	ウォルター・ウィック	有り	1	
5	質問絵本	ブロンズ新社	五味太郎	有り	1	
6	ことばキャンプ3 ことばのけいこ ことばをきるチカラ	合同出版	高取じつがきNPO法人 JAMネットワーク	無し	1	
7	こくごだいすき ことばのほん①	日本図書センター	江口季好・高橋太郎・成尾正治・播磨晃一・本間繁輝	無し	2	
8	とんとんとん だれかな	岩崎書店	シカエラ・モーガン	無し	1	
9	もっと! ほんとおおきさ動物園	学研教育出版	小宮輝之	有り	1	
10	大きな絵本 しりとりのすきなおうさま	すずき出版	中村翔子	有り 大形は無し	1	
11	「～の迷路」	PHP出版	香川元太郎	有り	1	
12	「バムとケロ」シリーズ	文溪堂	島田ゆか	有り	1	
13	「よみきかせ いきもの写真絵本」シリーズ	岩崎書店	小杉みのり	有り	1	
14	「ぞくぞく村のおばけ」シリーズ	あかね書房	末吉暁子	有り	1	
15	「かいぞくポケット」シリーズ	あかね書房	寺村輝夫	有り	1	
16	「ルドルフとイッパイアッテナ」シリーズ	講談社	齋藤洋	有り	1	
17	くらべる図鑑	小学館		有り	1	
18	幼児から・反対ことばカード/幼児から・動物カード 等のシリーズ	くもん出版	監修 本堂寛/成島悦雄	無し	1	
19	0歳から・ひらがなことばカード/0歳から・くだものやさしいカード 等のシリーズ	くもん出版	監修 飯塚宗夫	無し	1	
20	ゆうたはともだち/「ゆうたくんのいばりいぬ」シリーズ	あかね書房	きたやまようこ	有り	2	
21	ことばがいっぱい言葉図鑑シリーズ	借成社	五味太郎	有り	3	
22	どうぶつの中からだシリーズ①～⑥	借成社	増井光子	有り	1	
23	ぼくのニセモノをつくるには	ブロンズ新社	ヨシタケ シンスケ	有り	1	
24	「100かいたでのいえ」シリーズ	借成社	いわい としお	有り	1	
25	えったらおっちら日本だじゃれ旅	絵本館	中川ひろたか	有り	1	
26	特別支援用の国・算の教科書	各出版社		無し	1	
27	50種類の恐竜立体図鑑		ロバート サブタ	無し	1	太古の世界 恐竜時代(しかけえほん)
28	光の旅 かげの旅	評論社	アン・ジョナス	有り	1	
29	メイシーちゃんの絵本	借成社	ルーシー・カズンズ	有り	1	
30	からくり夢時計	アルファポリス	川口正幸	無し	1	
31	はこぶ	教育画劇	鎌田 歩	有り	1	
32	おばけパーティー	ほるぷ出版	ジャック・デックノワ	有り	1	
33	集英社版 学習漫画 日本の歴史(全巻)	集英社	笹原一男(監修 岡村道雄)	有り	2	
34	なのはな みつけた	福音館書店	ごんもりなつこ	有り	1	
35	秋山仁先生のたのしい算数教室 丸いピザと四角いピザ、どっちが大きい?	ポプラ社	木幡寛作/秋山仁 絵	有り	1	
36	あたまと心で考えようSST ワークシート	かもがわ出版	©NPOフットーロLD発達相談センター かながわ	無し	1	
37	マンガでわかるよのなかのルール	小学館	横山浩之(伊藤護)	有り	6	
38	自分の怒りをしずめよう	東京書籍	ジェリー・ワールド	有り	1	
39	クラスで気になる子のサツとツール&ふわっとサポート 333	ほんの森出版	阿部利彦	無し	1	

No.	題名	出版社	著者	図書館所蔵	回答校数	備考
40	「マジカルアイ」シリーズ	宝島社		一部有り	1	
41	新しい発達と障害を考える本	ミネルバア書房	監修 内山登紀夫	無し	1	
42	アスペルガーの心	借成社	フワリ	一部有り	1	
43	学校のトラブル解決シリーズ1~6	大月書店	エイレン・スレベン ス作/上田勢子訳	一部有り	1	
44	うつる病気のひみつがわかる絵本1~5	ポプラ社	おかだほるえ文	無し	1	
45	九九パーフェクトゲームブック1~4	大日本図書	このみひかる	一部有り	1	
46	からだがよるこぶ生活習慣1~5	学研	羽崎泰男	有り	1	
47	「英語と日本語」2か国語でよめるエリック・カールの本	借成社	エリック・カール	有り	1	
48	ぬったりかいたりらくがきBOOK	チャイルド本社	五味太郎	無し	1	ぬったりかいたり らくがきBOOK: 五味 太郎
49	こえでおぼえるあいうえおの本	ポプラ社	発行者 坂井宏先	無し	1	こえでおぼえる あいうえおのほ ん(音のでる知 育絵本):いわい だ ゆうこ
50	徳間アニメ絵本(シリーズ/EX赤毛のアンなど)	徳間書店		有り	1	
51	料理・お菓子大百科(シリーズ)	学習研究社		無し	1	手づくり大好きさ んの料理・お菓 子大百科
52	音のでる とけいえほん いまなんじ?	金の星社		無し	1	音の出るとけい えほん いまなん じ?
53	うたって たたこう!! リズムあそび どう ようえほん	金の星社		無し	1	うたってたたこ う! リズムあそ びどうようえほん (音の出る絵本)
54	もしもし …プータンです	ジュラ出版局		無し	1	もしもしプータ ンです: わだ よしお み, ならさか とも
55	わらべきみかの 音のでる ことば絵本	ポプラ社		無し	1	わらべきみかの 音のでる ことば えほん
56	なかまことばえじてん	学研	深谷圭介	無し	1	
57	こども きせつのぎょうじ絵じてん	三省堂		無し	1	
58	こども ことば絵じてん	三省堂	監修 金田一春彦 /三省堂編修所 編	有り	2	
59	辞書びきえほん 日本地図	ひかりのくに	陰山英男	有り	1	
60	あいうえお えほん	戸田デザイン研究 室	戸田幸四郎	無し	1	あいうえお えほ んとだこうしろう
61	あいうえお はじめてのえほん図	学研	指導 栗岩英雄	無し	1	あいうえお(はじ めてのえほん図 館3)
62	イラスト版 子どもの認知行動療法 だ いじょうぶ自分でできる 1~6	明石書店	著 ドーン・ヒュー ブナー/絵 ボ ニー・マシューズ/ 訳 上田勢子	有り	1	
63	バリアフリーえほん「さわってごらん だ れのかお?」「サワッテゴラン ナンノハ ナ?」	岩崎書店	中塚裕美子 作・ 絵	一部有り	1	
64	1日5分の目の運動[日めくり]子どもの [ビジョントレーニング]	PHP研究所	北出勝也	無し	1	
65	地球動物記	福音館書店	岩合光昭	有り	1	
66	検定クイズ100	ポプラ社		一部有り	1	
67	どらえもんの学習シリーズ	小学館	小林敢治郎	一部有り	1	
68	コミック版 日本の歴史シリーズ	ポプラ社	監修 加来耕三	有り	1	
69	コミック版 世界の伝記シリーズ	ポプラ社	監修 長崎暢子	一部有り	1	

No.	題名	出版社	著者	図書館所蔵	回答校数	備考
70	うんちレストラン	ポプラ社	写真 新聞孝/文 伊地知英信	有り	1	
71	グレッグのダメ日記	ポプラ社	ジェフ・キニー 作 /中井はるの 訳	一部有り	1	
72	特別支援教育 はじめのいっぽ 算数のじかん	(株)学研教育みらい	井上賞子、杉本陽子	一部有り	1	
73	特別支援教育 はじめのいっぽ 国語のじかん	(株)学研教育みらい	井上賞子、杉本陽子	一部有り	1	
74	遊び活用型プログラム	図書文化	小池敏英、雲井未 敏	無し	1	遊び活用型読み 書き支援プログラ ム
75	子どもの生活力が育つ「金銭」指導のアイデア	明治図書	上原淑枝・池田康 子	無し	1	特別支援教育 ステップ学習プ ログラム〈1〉 子どもの生活力 が育つ「金 銭」指導のアイ デア
76	はらぺこあおむし 超特大版	偕成社	エリック・カール	有り	1	
77	せいかつの図鑑	小学館	流田直	有り	1	
78	自立生活ハンドブック5 ぼなぺてい	育成会		無し	1	自立生活ハンド ブック5 ぼなぺ てい
79	ぼくとわたしのせいかつえほん	グランまま		有り	1	
80	はるえ先生とドクターMの苦手攻略大作戦	教育出版	金子晴恵	無し	1	はるえ先生とドク ターMの苦手攻 略大作戦—発達 障害のある子に も ない子にも役 に立つ
81	みんなのためのルールブック あたりまえだけけどとても大切なこと	草思社	ロン・クラーク 著 /亀井よし子 翻 訳	有り	1	
82	イラスト版 子どものソーシャルスキル		相川充	無し	1	イラスト版子ども のソーシャルス キルー友だち関 係に勇気と自信 がつく42のメソ ッド
83	こころとからだといのちの保健室①こころ	あかね書房	細谷亮太	無し	1	こころとからだ といのちの保健 室【全3巻】.
84	考える絵本	大月書店	香山リカ	有り	1	
85	発達と障害を考える本 1 ふしぎだね 自閉症のおともたち	ミネルバァ書房	諏訪利明	有り	1	
86	スポーツなんでも辞典シリーズ	ポプラ社	こどもくらぶ(編)	はるふ山 版なら有 り	1	
87	ディズニー映画小説版 シリーズ	偕成社		有り	1	
88	あなたがあなたであるために	中央法規	吉田友子	無し	1	あなたがあなた であるために— 自分らしく生きる ためのアスペル ガー症候群ガイ
89	思春期のアスペルガー症候群	講談社	佐々木正美	有り	1	
90	15歳から学ぶ「陽転思考」のきほん	ポプラ社	和田裕美	無し	1	
91	考える力をのばす！読解力アップゲーム 1巻～5巻	学研	監修 桂聖也	無し	1	
92	冒険発見 大迷路	ポプラ社	原裕朗&バース ディ	有り	1	
93	魔法のクッキングブック	ポプラ社	枝元なほみ	有り	1	

No.	題名	出版社	著者	図書館所蔵	回答校数	備考
94	日本の歴史	小学館	児玉幸多	一部有り	1	
95	小学えいご 大型絵本	学研	井上よう子	無し	1	
96	夢への挑戦者たち①スポーツ編②文化・芸術編③学問・研究編	株教育画劇	升川和雄	無し	1	
97	食べられたがる果物のヒミツ	少年写真新聞社	盛口満	有り	1	
98	きもち	少年写真新聞社	ジャンン・ケイン/ 訳 いしいむつみ	無し	1	
99	鳥 ニューワイド学研の図鑑	学研教育出版	佐藤幹夫 編集	有り	1	
100	魚 ニューワイド学研の図鑑	学研教育出版	志村隆 編集	有り	1	
101	自動車 飛行機 ニューワイド学研の図鑑	学研教育出版	佐藤幹夫 編集	有り	1	
102	元気が出る！世界の朝ごはん 全5巻	日本図書センター	服部幸慶・服部津貴子	無し	1	
103	三省堂こどもこくごじてん	三省堂	三省堂編集所	無し	1	
104	かがくのとも	福音館書店		有り	1	
105	アタマげんきどどこ		吉川武彦	無し	1	
106	明日	角川書店	佐倉淳一	無し	1	

学校図書館の利用で、現在取り組んでいる「一人ひとりのニーズに応じた利用の仕方」に関する工夫点

貸出の工夫	選本の工夫	取り組みの工夫	授業での工夫	その他
<p>年間の必読図書や各学年で設定したり、年間何冊読むか自分で完読冊数を決め、そのめあてに向って本を借りたりしている</p>	<p>特別支援学級の児童一人一人の興味関心が異なるので担任の先生と連絡を取りながら、本を購入するよう努めている</p>	<p>本の貸し借り、情報センターとしての図書館だけでなく、友だちとかかかわりが苦手な児童や、一人静かに過ごしたい児童の居場所としての図書館</p>	<p>＜図書館を活用して授業を行う＞ ・図書館クイズ（国語科）…図書館検索力を高める ・調べ学習（国語科）…生き物の特徴を調べ、説明文（レポート）を書く 日本語と英語で書いてあるの日本語を習得させたいときに使用したことがある</p>	<p>司書教諭や学校司書の支援の在り方</p>
<p>朝のうち本を借りる習慣づくり</p>	<p>特別学級の担任の先生と連絡を密にとりながら、子ども達に興味をもっている本を把握し、提供できるよう努めている</p>	<p>リクエストBOXを設置</p>	<p>英語教育に活用している</p>	<p>休み時間、落ち着いて過ごせる場所になっている</p>
<p>1年生は1学期間、担任と一緒にいつも本を借りる</p>	<p>一部の児童対象ではあるが、読みたい本・図書館に置いてほしい本の希望をとり、図書購入計画に取り組んでいる。「○○さんのおすすめの本」として紹介している</p>	<p>朝活動や授業等で読書の時間を確保し、発達段階に応じて楽しく親しめるようになっている</p>	<p>教科書で学習した内容に関連する本を学校図書館で探して読む</p>	<p>余暇の過ごし方の一つになっている</p>
<p>貸し出すときは一人ひとりに合った本が確認している</p>	<p>図書館職員による選本のアドバイス</p>	<p>教室や図書館でも見られるよう、CD、ビデオの準備等があれば、映像からも見て読んで刺激となるような活用と利用</p>	<p>調べ学習で、インターネットで調べたり絵や写真がなかったりしたものについて本で調べたりする</p>	<p>時間を決めての図書館利用</p>
<p>朝、図書館に行く習慣をつかっていく</p>	<p>特別支援学級では、個々の興味関心の高い内容でそれぞれ学期ごと選本し直して読書を楽しめるようにしている</p>	<p>低中高学年別に必読図書を設定し、2年間で読むように取り組んでいる</p>	<p>自分で調べて書く力をつけるよう辞典類を年間を通じて借りておき、いつでも使えるようにしている</p>	<p>市立図書館の蔵書検索に応じている</p>
<p>台本板を1人に3つ用意し、通常は1冊、土日は2冊、長期休業中は3冊の貸し出しを行っている</p>	<p>通常学級では国語並行読書で個々で選本し、学習で利用できるようにしている</p>	<p>子ども読書の日に読書の時間を設け、職員が読み聞かせ等を行い、児童が読書意欲を高める活動を仕組んでいる</p>	<p>調べ学習で、インターネットで調べたり絵や写真がなかったりしたものについて本で調べたりする</p>	<p></p>

貸出の工夫	選本の工夫	取り組みの工夫	授業での工夫	その他
1日に読書の時間を2回設定して、どの子がどんな本を読んでいるのか把握できるように本を借りるときにその子に合う本をすすめている	図書購入の際、図書主任だけでなく担任の先生方からも選本に加わってもらっている	興味を持って選んでいることに関する本や司書の方が選んでくれた本を教室に置き、いつでも手に取って読めるようにしている	社会科での調べ学習で利用している	
選本できない児童へ興味のあるりそような本の紹介	児童に「読んでみたい本」のアンケートをとって、図書購入の参考にしている(からくり夢時計は特別支援対象の児童が希望した本)	「おすすめの本」をカード化して、一人ひとりが持ち、完読者に賞状を授与	授業内で図書館を利用している	
読み方に偏りがあるので、2冊以上借りられるときなどは、1冊は範囲を限定して読ませる	必要な資料がないか、その都度図書パートの先生にお願いしている。図書パートの先生は「(その資料は)ないです」と言わないことを心掛けてくれている。必ず探し出して必要な資料をそろえる努力をしていくれているところがある	「読んでほしい本」を親子読書として全員が読めるよう学校ですすめる		
読み聞かせて楽しい本を紹介する	日常的に子どもが読みたい本のジャンル、教師が必要としている本などの情報収集を行っている、可能な範囲で購入している	学習時期に合わせた企画展示		
図書館の棚の1段に専用のコーナーを設け、担任が読みやすい本を選本して、そこに置き、読んだ本は元の場所に返すようにしている。そうすることで本を選ぶ時間の短縮と選べなくなり、パニックを起こすことがかき、パニックを起こすことを防いでいる	本を購入する時、見本の展示を行い、先生方や児童に希望をとった上で購入している	おすすめの本を紹介し合い、読みあう「読書ゆうびん」の実施		
レイアウトを工夫して手に取りやすい	リンクエラストを聞いてニーズに応える	絵本の読み聞かせ(字を読みのが苦手な児童にとっては、読み聞かせは効果的)		

貸出の工夫	選本の工夫	取り組みの工夫	授業での工夫	その他
<p>時間割に読書の時間を設けて、本の貸し出しを行っている</p>	<p>特別支援教室や相談室の生徒に授業中の空きを見て図書館利用を司書と行っていき本の購入がなっている</p>	<p>委員会によるポップ作成と掲示(どんな本かがわかりやすいように、またポップするのとで探しやすい)</p>		
<p>休み時間などに来館した場合でも、声かけなどを貸し出しの仕方、選本などを手助けする</p>	<p>本購入アンケートを年2回実施し、希望に添った本を図書館に入れたい</p>	<p>朝読書</p>		
<p>国語や学活の時間を利用して、貸出し・返却・読書を定期的に行っている</p>	<p>各々の興味を示している本を紹介し、又その興味のある分野・関連した本を紹介できるように努めている</p>	<p>本に興味を持たせる壁面掲示</p>		
<p>少人数で利用することでパニックをおこすことなく穏やかに図書館を利用できる</p>	<p>日々の授業(調べ学習)や何気ない会話から、求められる本をメモしておく</p>	<p>図書委員会による楽しい読書の企画(本でビンゴなど)</p>		
<p>生徒と一緒に本を選んだり、声かけを一緒に貸し出しなどの手続きを行っている</p>	<p>歴史上の人物の伝記について、高学年向けの文字が細かい本、他に、ページ数がやや少ない本や学習まんがの本など、レパートリーを増やす(文学作品について同じ方法でパターンが準備)</p>	<p>図書を紹介して、学校と不登校気味児童とのかわわりを保つ。担任や特別支援担当教諭が、その児童の読書傾向をもとに本を借り、自宅に届けながらかわわりを持つ</p>		
<p>個別貸出し以外に「特別貸し出し」の枠を設けクラスや委員会へ貸出ししている</p>		<p>朝読書の時間に好きな本を選んで、図書館の本を読んでいる</p>		
		<p>新刊図書について、カバーと紹介文を掲示して、どんな本かわかりやすくしている</p>		

平成28年度実施事業について

平成27年度に行った調査結果等を踏まえ、平成28年度は次により事業を推進する。

1. 情報共有活動の推進

(1) 情報共有

今回のアンケート結果を各施設、ボランティア団体へ送付し、情報共有を図ります。

(2) 子どもの読書活動推進に資する各団体へ個別の支援

- ・各団体が講座や研修会等を開催するにあたり、依頼に応じて講師を紹介し
ます。
- ・各団体の活動内容を掲載したリーフレット等を作成し、情報の共有をはか
ります。
- ・団体貸出制度の周知拡大、利用促進をはかります。

(3) 保育園・幼稚園の職員、学校司書の会のなどの既存の団体への支援

- ・子どもに身近に接する機会の多い保育園や幼稚園の職員、また、学校司書
の会等の担当者会議に参加し、意見交換を通して、子どもの読書活動につい
て実態を把握し、現状にあった支援をします。

(4) 保育園・幼稚園等において、読書推進活動を進めるにあたっての相談窓 口

- ・保育園・幼稚園等で、年齢にあった本の選び方、子どもの読書活動に関連
した講座の開催情報、他団体の活動紹介など、情報を提供します。

2. 一人ひとりのニーズに応じた図書資料の充実

(1) 今回のアンケート結果を各学校へ提供し、情報共有を図ります。

(2) 特別な支援を必要とする子どもに有効と思われる資料として、アンケー トにあげられた図書を購入し、希望する学校へ貸出します。

- (3) 新しく出版される本にも注目し、特別な支援を必要とする子どもに有効と思われる図書については、予算の範囲でなるべく購入します。
- (4) 特別な支援を必要とする子どもに有効と思われる図書の、出版情報や資料内容、また貸出状況等について情報を提供します。
- (5) テーマ展示などを通してわかりやすく紹介し、学校関係者以外の方にも広く関心をもっていただけるよう工夫します。

3. 子ども読書活動推進委員会の開催

